

Istituto Comprensivo Statale
"Caponnetto-Sciascia"
Premessa al curricolo verticale

CURRICOLO VERTICALE

a.s. 2024-2025

"L'istruzione e la formazione sono le armi più potenti che si possono utilizzare per cambiare il mondo"

"N. Mandela"



CURRICOLO VERTICALE

PREMESSA

Alla luce delle nuove Indicazioni per il Curricolo per la scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione e delle Competenze chiave europee definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio Europeo (**22 maggio 2018**). L'istituto A.Caponnetto-Sciascia ha elaborato il **CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO** al fine di garantire agli alunni un percorso formativo unitario, graduale, coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. I criteri che informano l'elaborazione del Curricolo d'istituto sono :

1. la razionalizzazione ed organizzazione delle attività formative secondo criteri di propedeuticità, continuità orizzontale e verticale , razionalità e coerenza;
2. la predisposizione di ambienti di apprendimento centrati sull'alunno ed inclusivi;
3. l'adozione di scelte metodologico -didattiche efficaci e coerenti basate su:
 - a. ascolto e conversazione
 - b. Lavoro di gruppo, collaborazione e sostegno tra pari
 - c. Apprendimento in situazione
 - d. Compiti significativi
4. l'adozione di procedure valutative trasparenti poiché basate sulle evidenze e su criteri collegialmente condivisi.

Il Curricolo d'Istituto Verticale è il cuore didattico del Piano dell'Offerta Formativa, è centrato sulle competenze, intese come capacità di utilizzare opportunamente le conoscenze e le abilità disciplinari in contesti diversi e di mobilitare tutte le personali risorse per affrontare in maniera efficace le varie situazioni che la realtà quotidianamente propone.

Il curriculum scolastico elaborato è un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale e orizzontale attraverso il quale si vuole garantire agli allievi l'acquisizione di formazione e competenze adeguate intrecciando il sapere, il saper fare e il saper essere.

Nella sua dimensione verticale organizza i saperi essenziali dei campi d'esperienza e delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali finalizzando, quindi, l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo- affettiva e nella comunicazione sociale. Il curriculum verticale ha anche un altro fine, quello di costruire una positiva comunicazione tra i diversi ordini di scuola, di lavorare in team, di dare maggiore incisività agli interventi didattici per raggiungere i "Traguardi per lo sviluppo delle competenze". In tale ambiente di apprendimento la didattica verticale diventa un ponte tra riflessione e sperimentazione, tra sapere teorico e le sue ricadute nella vita quotidiana, in una scuola che diventa "luogo di umanizzazione, cittadinanza e impegno nei confronti del territorio", dove la conoscenza rispetta l'unitarietà, la gradualità e la coerenza del sapere. Si realizza, così, il compito autentico della scuola: garantire lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea affinché ciascuno eserciti consapevolmente la propria cittadinanza.

Il Curricolo, espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica, esplicita le scelte educative e didattiche che la comunità scolastica applica. Il curriculum di circolo è il cuore didattico del PTOF e rappresenta la sintesi della progettualità formativa e didattica della scuola. Si è cercato di redigere un curriculum scolastico verticale atto a promuovere un "sapere "attivo, dinamico e rinnovabile, in grado di soddisfare le esigenze di ogni studente- cittadino, impegnato e partecipativo di una società in continuo sviluppo e trasformazione.

CURRICOLO VERTICALE

Una società, intesa, non più circoscritta da frontiere nazionali, ma una società aperta, democratica, multiculturale che oltrepassa i confini europei. Il Curricolo è la proposta unitaria che la scuola applica nei suoi ordini scolastici, infanzia, primaria e secondaria di primo grado in modo che l'alunno e l'alunna possano sviluppare le proprie capacità e le proprie inclinazioni attraverso un processo formativo graduale, progressivo e unitario seguendo i propri ritmi e tempi di apprendimento.

La nostra scuola elabora un itinerario scolastico continuo e unitario tra i tre ordini scolastici, in modo che lo studente possa sviluppare le competenze richieste dalla comunità europea e possa esercitare una cittadinanza attiva.