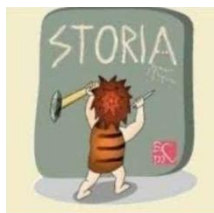


ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA  
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE  
STORIA  
A.S.2024/25



## CURRICOLO E RUBRICHE DI STORIA

### Sommario

<i>INDICAZIONI METODOLOGICHE.....</i>	<i>PAG.2</i>
<i>CURRICOLO INFANZIA E PRIMARIA.....</i>	<i>PAG 3</i>
<i>RUBRICHE INFANZIA E PRIMARIA.....</i>	<i>PAG.24</i>
<i>CURRICOLO SECONDARIA.....</i>	<i>PAG. 39</i>
<i>RUBRICHE SECONDARIA.....</i>	<i>PAG.47</i>

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**

**STORIA**  
**A.S.2024/25**

**INDICAZIONI METODOLOGICHE**

**STORIA**

Partire dalle narrazioni e dalle attività laboratoriali e ludiche con i più piccoli per attraversare molte esperienze esplorative sul passato: un lavoro indispensabile per avvicinare gli alunni alla capacità di ricostruire e concepire progressivamente il “fatto storico” per indagarne i diversi aspetti, le molteplici prospettive, le cause e le ragioni. I due poli temporali, il passato e il presente, devono entrambi avere il loro giusto peso nel curriculum ed è opportuno che si richiamino continuamente. L’attenzione alle vicende complesse del presente chiamano in causa le conoscenze di storia generale, articolate nell’arco del primo ciclo, sulla base della loro significatività ai fini di una prima comprensione del mondo. La storia si apre all'utilizzo di metodi, conoscenze, visioni, concettualizzazioni di altre discipline. Gli insegnanti, mettendo a profitto tale peculiarità, potenziano gli intrecci disciplinari suggeriti dai temi proposti agli alunni. In particolare, è importante curare le aree di sovrapposizione tra la storia e la geografia in considerazione dell’intima connessione che c’è tra i popoli e le regioni in cui vivono.

I docenti si impegnano a far scoprire agli alunni il nesso tra le tracce e le conoscenze del passato, a far usare con metodo le fonti archeologiche, museali, iconiche, archivistiche, a far apprezzare il loro valore di beni culturali. In tal modo l’educazione al patrimonio culturale fornisce un contributo fondamentale alla cittadinanza attiva. In particolare, gli insegnanti metteranno in evidenza i rapporti tra istituzioni e società, le differenze di genere e di generazioni, le forme statuali, le istituzioni democratiche.

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**STORIA**  
**A.S.2024/25**

***DAL CAMPO DI ESPERIENZA “IL SÉ E L’ALTRO” ALLA STORIA***

**COMPETENZA CHIAVE:**

- **Competenza alfabetico funzionale;**
- **competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare;**
- **competenza digitale;**
- **competenza in materia di cittadinanza;**
- **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.**

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**STORIA**  
**A.S.2024/25**

**COMPETENZA SPECIFICA:**

- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso;
- osserva ed interpreta ambienti, fatti e produzioni artistiche;
- possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base, ma è, allo stesso tempo, capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti, anche in modo autonomo;
- ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita;
- assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**STORIA**  
**A.S.2024/25**

---

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**

**STORIA**

**A.S.2024/25**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE  
COMPETENZE**

**1)USO DELLE FONTI**

**INFANZIA**

1. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimersi in modo sempre più adeguato.
2. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.

**PRIMARIA**

1. L' alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
2. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

**2)ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

**INFANZIA**

1. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
2. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
3. Riferisce correttamente eventi del passato recente e sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

**PRIMARIA**

1. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
2. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**STORIA**  
**A.S.2024/25**

<b>3)STRUMENTI CONCETTUALI</b>	
<p style="text-align: center;"><b>INFANZIA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa parlare in modo chiaro.</li> <li>2. Comprende la lettura di storie e racconti del passato.</li> <li>3. Verbalizza vissuti con frasi complete e logiche.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>PRIMARIA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li> <li>2. Usa le carte geo-storiche, anche con l’ausilio di strumenti informatici.</li> </ol>
<b>4) PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	
<p style="text-align: center;"><b>INFANZIA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ascolta storie e racconti.</li> <li>2. Legge le immagini e le riordina in sequenza.</li> <li>3. Rielabora verbalmente e graficamente.</li> <li>3. Riferisce correttamente eventi del passato recente e sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>PRIMARIA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</li> <li>2. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità, dal paleolitico alla fine del mondo antico, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> <li>3. Comprende aspetti fondamentali del passato dell’Italia, dal paleolitico alla fine dell’Impero Romano d’Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la</li> </ol>

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**STORIA**  
**A.S.2024/25**

	contemporaneità.
--	------------------

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
1)USO DELLE FONTI				
INFANZIA		PRIMARIA		
3-4 ANNI	5 ANNI	CLASSE 1^-2^	CLASSE 3^	CLASSE 4^-5^
1. Conoscere la propria storia personale,	1. Ricostruire attraverso diverse	1. Individuare le tracce e	1. Individuare le tracce e	



# ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA

## CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE

### STORIA

**A.S.2024/25**

<p>familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità e metterle a confronto con le altre.</p> <p>2. Rielaborare verbalmente i propri vissuti e le narrazioni.</p> <p>3. Conoscere e partecipare alle tradizioni del proprio ambiente culturale.</p>	<p>forme di documentazione la propria storia e le proprie tradizioni.</p> <p>2. Conversare e dialogare, attraverso il ricordo e il racconto di episodi significativi, valorizzando la ricchezza dei vissuti personali e della famiglia di appartenenza.</p>	<p>usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p>	<p>usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p> <p>2. Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>	<p>1. Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>2. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p>
---	---	--	--	--

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**STORIA**  
**A.S.2024/25**

<b>2)ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>				
<b>INFANZIA</b>		<b>PRIMARIA</b>		
<b>3-4 ANNI</b>	<b>5 ANNI</b>	<b>CLASSE 1^ -2^</b>	<b>CLASSE 3^</b>	<b>CLASSE 4^ -5^</b>
1.Interagire positivamente con bambini e adulti.	1.Riflettere, confrontarsi, discutere con gli adulti e gli altri bambini. 2.Discutere insieme ed esprimere le proprie opinioni ad alta voce. 3.Vivere esperienze in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo	1.Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. 2.Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti,	1.Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	1.Leggere una carta storica - geografica relativa alle civiltà studiate. 2.Usare cronologie e carte storico-

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**STORIA**  
**A.S.2024/25**

	con gli altri.	in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 3.Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo(orologio,calendario, linea temporale ...).		geografiche per rappresentare le conoscenze. 3.Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.
--	----------------	---	--	--

<b>3)STRUMENTI CONCETTUALI</b>				
<b>INFANZIA</b>		<b>PRIMARIA</b>		
<b>3-4 ANNI</b>	<b>5 ANNI</b>	<b>CLASSE 1^-2^</b>	<b>CLASSE 3^</b>	<b>CLASSE 4^-5^</b>
1.Comprendere testi ascoltati, raccontare una storia, individuare gli elementi essenziali.	1.Ascoltare storie e racconti. 2.Rielaborare verbalmente e graficamente.	1.Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	1.Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti , biografie di grandi del passato.	1.Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo- dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**

**STORIA**

**A.S.2024/25**

			2.Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	tempo storico di altre civiltà. 2.Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
--	--	--	---	---

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**STORIA**  
**A.S.2024/25**

<b>4)PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</b>				
<b>INFANZIA</b>		<b>PRIMARIA</b>		
<b>3-4 ANNI</b>	<b>5 ANNI</b>	<b>CLASSE 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup></b>	<b>CLASSE 3<sup>^</sup></b>	<b>CLASSE 4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup></b>
<p>1. Leggere le immagini e riordinarle in sequenza.</p> <p>2. Rielaborare verbalmente e graficamente.</p>	<p>1. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>1.Rappresentare conoscenze e concetti appresi, mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p>	<p>1. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>1. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>2. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>3. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**STORIA**  
**A.S.2024/25**

<b>CONTENUTI ED ESPERIENZE PER LE COMPETENZE</b>				
<b>INFANZIA</b>		<b>PRIMARIA</b>		
<b>3-4 ANNI</b>	<b>5 ANNI</b>	<b>CLASSE 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup></b>	<b>CLASSE 3<sup>^</sup></b>	<b>CLASSE 4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup></b>
<b>IO AL CENTRO DELLA STORIA...</b>	<b>IO E LA STORIA DELLA MIA CITTA'...</b>	<b>IO E LE PAROLE DEL TEMPO...</b>	<b>IO E LA STORIA PIÙ LONTANA...</b>	<b>IO, LA STORIA E LE GRANDI CIVILTÀ'...</b>
Gli alunni saranno guidati ad orientarsi nel tempo per conoscere il proprio vissuto, l'identità personale, la famiglia e la scuola.	Gli alunni conosceranno usi, costumi e tradizioni della propria città, a confronto con altre culture.	Gli alunni conosceranno le parole del tempo per prendere consapevolezza del proprio vissuto, attraverso la propria storia personale.	Gli alunni conosceranno i fatti accaduti realmente a partire dal passato più lontano(storia del mondo e della vita).	Gli alunni conosceranno il proprio ambiente di vita e le tradizioni delle altre culture. Avranno conoscenza dei quadri storici delle grandi civiltà.

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**STORIA**  
**A.S.2024/25**

<b>1)USO DELLE FONTI</b>				
<b>INFANZIA</b>		<b>PRIMARIA</b>		
<b>3-4 ANNI</b>	<b>5 ANNI</b>	<b>CLASSE 1^ -2^</b>	<b>CLASSE 3^</b>	<b>CLASSE 4^ -5^</b>
1. Conoscenza della propria storia personale attraverso il racconto del proprio vissuto.	1. Conoscenza degli usi e costumi e tradizioni della propria città, supportate dall'utilizzo di immagini, filmati, canti.	1. Ricordi relativi al proprio passato recente attraverso: disegni, conversazioni, cartelloni e fotografie. 2. Uscite didattiche, visite a musei e/o siti archeologici. 3. Ricostruzione di storie, tramite oggetti, testimonianze, fotografie e documenti. 4. Ricostruzione del proprio vissuto personale attraverso foto, documenti ed oggetti propri.	1. Distinzione tra diverse tipologie di fonti. 2. Approfondimento di alcuni aspetti della storia locale. 3. Analisi e individuazione delle fonti, per ricavare conoscenze sulla formazione della terra, delle prime forme di vita e dello studio della PREISTORIA (dal Big Bang al Neolitico). 4. Uso di testi divulgativi, manuali cartacei e digitali. 5. Uscite didattiche, visite a musei e/o siti archeologici. (Museo Archeologico di Caltanissetta)	1. Analisi delle tracce del passato presenti sul territorio: documenti, reperti museali, siti archeologici, fonti iconografiche e materiali ecc. 2. Analisi e individuazione delle fonti per ricavare conoscenze sulle CIVILTÀ dei FIUMI e dei MARI fino alle CIVILTÀ GRECO-ELLENISTICHE. 3. Ricostruzione di aspetti significativi del

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**

**STORIA**  
**A.S.2024/25**

				<p>passato locale.</p> <p>4.Uso di testi divulgativi e manuali cartacei e digitali.</p> <p>5.Uso di testi iconografici, cartacei e digitali.</p> <p>6.Uscite didattiche, visite a musei e/o siti archeologici.</p> <p>7.Analisi di reperti museali, musei, siti archeologici, monumenti, centri storici.</p> <p>8.Laboratori e ricerca su fonti diverse: orali, materiali, iconografiche, architettoniche.</p> <p>9.Analisi e individuazioni delle fonti per ricavare conoscenze sui POPOLI ITALICI, ETRUSCHI e</p>
--	--	--	--	---



**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**

**STORIA**  
**A.S.2024/25**

				IMPERO ROMANO. 10.Ricerca di fonti legate al territorio per la ricostruzione della storia locale.
--	--	--	--	--

<b>2)ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>				
<b>INFANZIA</b>		<b>PRIMARIA</b>		
<b>3-4 ANNI</b>	<b>5 ANNI</b>	<b>CLASSE 1^ -2^</b>	<b>CLASSE 3^</b>	<b>CLASSE 4^ -5^</b>
1. Conoscenza dei cambiamenti avvenuti nel suo percorso di crescita utilizzando immagini e schede operative.	1.Consapevolezza dello scorrere del tempo attraverso il succedersi della ciclicità festiva, stagionale, realizzando manufatti e cartelloni.	1.Conversazioni su "cosa è il tempo". 2.Attività sull'organizzazione temporale (prima- adesso- dopo/ieri-oggi- domani). 3.Riconoscimento dei mutamenti della natura, nell'uomo, nelle piante e negli animali attraverso immagini ed osservazione della realtà circostante.	1.Studio e approfondimenti su: formazione della terra, delle prime forme di vita e studio della PREISTORIA (dal Big Bang al Neolitico). 2.Elaborazione di semplici mappe relative agli argomenti di studio.	1.Quadri di civiltà: Sumeri, Egizi, Babilonesi, Assiri, Ittiti, Fenici, Ebrei, Cretesi, Micenei (dal IV al I millennio a.C.). 2.Approfondimento sulle invenzioni: la ruota, la scrittura, le

# ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA

## CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE

### STORIA

A.S.2024/25

		<p>4. Analisi di ricorrenze, periodizzazioni (compleanni-festività).</p> <p>5. Esercizi sulla durata reale e percepita del tempo e della contemporaneità.</p> <p>6. Consolidamento di alcuni sistemi di misurazione del tempo: la giornata, le ore, la settimana, i mesi, le stagioni.</p> <p>7. Esperienze, schede strutturate e non sugli organizzatori temporali in successione cronologica e causale.</p>		<p>leggi scritte, la lavorazione del ferro e dei metalli preziosi.</p> <p>3. Uso ed interpretazione di carte geo-storiche.</p> <p>4. Quadri di civiltà della penisola italica dal Paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'occidente.</p> <p>5. Produzione di informazioni sulle popolazioni studiate attraverso le tracce presenti nel territorio regionale.</p> <p>6. Produzione di tabelle di confronto dei quadri di civiltà studiate.</p> <p>7. Produzione e lettura di grafici temporali con le</p>
--	--	---	--	---

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**

**STORIA**  
**A.S.2024/25**

				<p>principali periodizzazioni delle civiltà studiate per cogliere contemporaneità e successioni, durate, permanenze e mutamenti.</p> <p>8.Lettura ed analisi di carte geo- storiche mondiali per cogliere la localizzazione e la contemporaneità delle civiltà studiate.</p>
--	--	--	--	--

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**STORIA**  
**A.S.2024/25**

<b>3)STRUMENTI CONCETTUALI</b>				
<b>INFANZIA</b>		<b>PRIMARIA</b>		
<b>3-4 ANNI</b>	<b>5 ANNI</b>	<b>CLASSE 1^ -2^</b>	<b>CLASSE 3^</b>	<b>CLASSE 4^ -5^</b>
1.-Riordino in sequenza di immagini di storie che serviranno a collocare sé stessi nell'ambito familiare e scolastico.	1.-Conversazioni e dialoghi di episodi significativi al fine di valorizzare la ricchezza dei vissuti personali.	1.Costruzione e lettura di strumenti per la comprensione della ciclicità (giorno/notte, momenti della giornata, i giorni della settimana, i mesi, le stagioni). 2.Costruzione della ruota della settimana, dei mesi e delle stagioni. 3.Esposizione di esperienze condivise all'interno della classe. 4.Misurazioni empiriche con strumenti vari. 5.Analisi di diversi strumenti per la misurazione del tempo,	1.Evoluzione della specie: “Homo” 2.I bisogni fondamentali dell'uomo. 3.Scienza e religione a confronto. 4.Miti e leggende- magia e religione. 5.Ricostruzione dei momenti di vita della storia dell'uomo attraverso indicatori: ambiente, economia, società e cultura. 6.Relazione uomo- ambiente. 7.I cacciatori delle epoche glaciali. 8.Utilizzo del fuoco e	1.Analisi di operatori cognitivi temporali: data, successione, periodo, durata, contemporaneità, ciclicità. 2.La misurazione occidentale (cristiana) del tempo storico (avanti Cristo e dopo Cristo) attraverso la costruzione della linea del tempo. 3.I sistemi di misura del tempo storico in altre civiltà. 4.Uso delle carte geo-storiche per la conoscenza di ambienti. 5.Uso delle carte geo-storiche per la conoscenza della compresenza di civiltà del mondo. 6.Analisi di testi scritti orali e

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**

**STORIA**

**A.S.2024/25**

		<p>sia del passato che nel presente.</p> <p>7. Uso e/o costruzione dell'orologio.</p> <p>8. Costruzione di semplici linee del tempo.</p>	<p>conseguenze.</p> <p>9. La rivoluzione NEOLITICA: l'agricoltura, l'allevamento.</p> <p>10. Primi villaggi, specializzazione del lavoro, l'artigianato, il baratto.</p> <p>11. La lavorazione dei metalli, l'arte e l'artigianato.</p> <p>12. Approfondimenti sulla storia locale</p> <p>13. Produzione di schemi, quadri di civiltà.</p> <p>14. Confronto tra quadri storico-sociali diversi.</p>	<p>digitali.</p> <p>7. Lettura di grafici temporali, tabelle, carte geo-storiche.</p> <p>8. Produzione di mappe concettuali.</p> <p>9. Realizzazione di ricerche individuali o di gruppo. Approfondimenti sulla storia locale.</p> <p>10. Lettura di grafici temporali e mappe spazio-temporali.</p> <p>11. Ripasso del sistema occidentale di misurazione del tempo avanti Cristo e dopo Cristo.</p> <p>12. Produzione di schemi/quadri sintetici delle civiltà studiate.</p> <p>13. Produzione di mappe concettuali per evidenziare aspetti caratterizzanti le diversità.</p> <p>14. Produzione di mappe di sintesi relative ad alcuni concetti: cittadinanza, diritti, persona, polis, colonia, provincia,</p>
--	--	--	---	---

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**STORIA**  
**A.S.2024/25**

				democrazia, cristianesimo, chiesa, potere politico. 15.Approfondimenti sulla storia locale.
--	--	--	--	---

<b>4)PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</b>				
<b>INFANZIA</b>		<b>PRIMARIA</b>		
<b>3-4 ANNI</b>  1.Semplici conversazioni sulle conoscenze acquisite attraverso l’ascolto di testi.	<b>5 ANNI</b>  1.Drammatizzazione di storie. 2.Rappresentazione grafica di racconti.	<b>CLASSE 1^ -2^</b> 1.Conversazioni, disegni e schede strutturate sugli argomenti trattati. 2.Verbalizzazione e produzione individuale, attraverso il supporto di immagini, foto, disegni e grafici.	<b>CLASSE 3^</b> 1.Utilizzo del linguaggio specifico. 2.Scelta di parole chiave, linea del tempo, immagini e mappe concettuali riassuntive dei concetti per l'avvio alla verbalizzazione delle conoscenze.	<b>CLASSE 4^ -5^</b> 1.Produzione di testi informativi sulle grandi civiltà fluviali e del bacino mediterraneo. 2.Analisi e costruzione di testi continui e discontinui. 3.Riassunti orali e scritti. 4.Utilizzo di mappe, schemi grafici per esporre. 5.Costruzione dei quadri di

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**

**STORIA**  
**A.S.2024/25**

				civiltà. 6.Produzione di testi informativi sulle antiche civiltà italiane. 7.Esposizione orale sulle informazioni ricavate da carte geo-storiche. 8.Elaborazione di testi continui da testi discontinui e viceversa
--	--	--	--	--

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**STORIA**  
**A.S.2024/25**

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE**

**SCUOLA DELL’INFANZIA E PRIMARIA**



**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**STORIA**  
**A.S.2024/25**

SEZIONI 3 E 4 ANNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
USO DELLE FONTI	1. Sa di avere una storia personale e familiare conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.	L'alunno conosce la sua storia personale e familiare, le tradizioni sia in situazioni note e non note.	L'alunno riconosce la sua storia personale e familiare.	L'alunno riconosce la sua storia personale e familiari in modo parziale.	L'alunno necessita dell'aiuto del docente e di risorse fornite in maniera mirate.
	2. Rielabora verbalmente i propri vissuti e le narrazioni	L'alunno rielabora in maniera autonoma i propri vissuti.	L'alunno è in grado di rielaborare verbalmente senza difficoltà.	È in grado di rielaborare i propri vissuti in modo non autonomo ma con continuità.	Rielabora i propri vissuti con il supporto del docente.
	3. Conoscere, partecipare alle tradizioni del proprio ambiente culturale.	Conosce in modo autonomo e con continuità le tradizioni del proprio ambiente culturale.	Conosce le tradizioni e partecipa autonomamente.	Conosce le tradizioni e partecipa in modo non autonomo.	Conosce, partecipa alle tradizioni del proprio ambiente con l'aiuto dell'insegnante in situazioni note.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	1. Interagire positivamente con bambini e adulti	L'alunno interagisce positivamente in modo autonomo e continuo.	L'alunno interagisce e riesce ad instaurare rapporti positivi con adulti e coetanei.	L'alunno interagisce in situazione note con il supporto del docente non autonomo ma discontinuo.	L'alunno interagisce solo con il supporto del docente.
STRUMENTI CONCETTUALI	1. Comprendere testi ascoltati, raccontare una storia individuare gli elementi essenziali.	L'alunno è in grado di comprendere testi, raccontare una storia individuare gli elementi essenziali in maniera autonoma e continua.	L'alunno comprende testi, racconta una storia individuandone gli elementi essenziali fornite dal docente.	L'alunno comprende testi ascoltati racconta storie non del tutto autonomo ma con continuità.	L'alunno comprende e racconta in parte una storia e non riconosce gli elementi essenziali per cui necessita l'aiuto dell'insegnante.

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**STORIA**  
**A.S.2024/25**

<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	1. Leggere immagini e riordinare sequenze.	L'alunno è in grado di leggere immagini e riordinare in sequenza in maniera autonoma.	L'alunno è in grado di leggere immagini e riordinare in sequenza.	L'alunno legge immagini e riordina in sequenza in modo parziale.	L'alunno legge immagini e riordina in sequenza in modo parziale con l'aiuto dell'insegnante.
	2. Rielaborare verbalmente e graficamente	L'alunno rielabora verbalmente e graficamente in maniera autonoma.	L'alunno rielabora verbalmente o graficamente in maniera autonoma.	L'alunno rielabora verbalmente e graficamente in maniera parziale.	L'alunno rielabora verbalmente e graficamente in maniera parziale con l'aiuto dell'insegnante.

**SEZIONI 5 ANNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

**COMPETENZA CHIAVE:**

- Competenza alfabetico funzionale;
- competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza digitale;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

**COMPETENZA SPECIFICA:**

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**STORIA**  
**A.S.2024/25**

- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti e produzioni artistiche;
- possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base, ma è, allo stesso tempo, capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti, anche in modo autonomo.

ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

**SEZIONI 5 ANNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>USO DELLE FONTI</b>	1. Ricostruisce e documenta la propria storia e le proprie tradizioni	L'alunno è in grado di ricostruire la propria storia e le proprie tradizioni in maniera autonoma in situazioni note e non note.	L'alunno è in grado di ricostruire la propria storia in modo autonomo.	L'alunno è in grado di ricostruire la propria storia in modo autonomo ma discontinuo.	Ricostruisce la propria storia con difficoltà e richiede l'aiuto dell'insegnante.
	2. Conversa e dialoga, attraverso il ricordo e il racconto di episodi significativi, valorizzando la ricchezza dei vissuti personali e della famiglia di appartenenza	L'alunno è in grado di raccontare episodi significativi dei vissuti personali della famiglia in maniera autonoma.	L'alunno conversa, dialoga e racconta gli episodi più significativi.	L'alunno conversa, dialoga e racconta gli episodi più significativi in maniera parziale.	Conversa e dialoga con difficoltà e richiede l'aiuto dell'insegnante.

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**STORIA**  
**A.S.2024/25**

<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	1.Riflettere, confrontarsi, discutere con gli adulti e gli altri bambini	L'alunno è in grado di riflettere, confrontarsi discutere con gli altri in modo autonomo e continuo.	L'alunno è in grado di riflettere, confrontarsi e discutere con gli altri.	L'alunno sa riflettere, confrontarsi, discutere con gli altri in maniera non autonoma ma con continuità.	L'alunno riflette, si confronta, discute con il supporto del docente.
	2.Discutere insieme ed esprimere le proprie opinioni ad alta voce	L'alunno sa esprimere le proprie opinioni discutere con gli altri in modo	L'alunno sa esprimere le proprie opinioni.	L'alunno riesce ad esprimere le proprie opinioni utilizzando le	L'alunno riesce ad esprimere le proprie opinioni solo con il l'aiuto dell'insegnante.

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**STORIA**  
**A.S.2024/25**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE STORIA CLASSI PRIME E SECONDE SCUOLA PRIMARIA							
<p><b>COMPETENZA CHIAVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza alfabetico funzionale;</li> <li>• competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>• competenza digitale;</li> <li>• competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul> <p><b>COMPETENZA SPECIFICA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso;</li> <li>• osserva ed interpreta ambienti, fatti e produzioni artistiche.</li> <li>• possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base, è, allo stesso tempo, capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti, anche in modo autonomo;</li> <li>• ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</li> </ul>							
CLASSI PRIME	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

# ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA

## CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE

### STORIA

A.S.2024/25

	<p>1. Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p> <p>2. Riconoscere relazioni di successione di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>3. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. (linee del tempo, sequenze cronologiche di immagini ...).</p> <p>4. Rappresentare conoscenze e concetti appresi, mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, comprensione, osservazione e utilizzo degli indicatori temporali con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere i cambiamenti prodotti dal passare del tempo, la ciclicità e l'ordine cronologico di eventi; sa affrontare compiti anche</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, comprensione, osservazione e utilizzo degli indicatori temporali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere i cambiamenti prodotti dal passare del tempo, la</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, comprensione, osservazione e utilizzo degli indicatori temporali con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere i cambiamenti prodotti dal passare del tempo, la ciclicità e l'ordine cronologico di eventi. Usa in</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, comprensione, osservazione e utilizzo degli indicatori temporali con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere i cambiamenti prodotti dal passare del tempo, la ciclicità e l'ordine cronologico di</p>	<p>L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, comprensione, osservazione e utilizzo degli indicatori temporali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere i cambiamenti prodotti dal passare del tempo, la ciclicità e l'ordine cronologico di eventi, affrontando</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su attività di ascolto, comprensione, osservazione e utilizzo degli indicatori temporali, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere i cambiamenti prodotti dal passare del tempo, la ciclicità e l'ordine cronologico in compiti molto brevi e semplici. Si esprime con incertezza e in</p>
--	---	--	---	--	--	---	---

# ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA

## CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE

### STORIA

A.S.2024/25

		difficili in modo originale e personale. Usa in modo appropriato il lessico temporale, si esprime correttamente, in modalità adeguate al contesto.	ciclicità e l'ordine cronologico di eventi e sa affrontare compiti anche difficili. Usa in modo appropriato il lessico temporale, si esprime correttamente, in modalità adeguate al contesto.	modo appropriato il lessico temporale, si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	eventi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	compiti analoghi a quelli già svolti in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	maniera non adeguata al contesto.
<b>CLASSI SECONDE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno è in grado di ricostruire attraverso conoscenze, abilità e	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. L'alunno è in grado di ricostruire attraverso conoscenze,	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze relative alla

# ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA

## CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE

### STORIA

A.S.2024/25

		<p>precedenza. L'alunno è in grado di ricostruire con conoscenze, abilità e competenze la storia di cose, persone, ambienti attraverso le informazioni ricavate da semplici fonti. È in grado di svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>L'alunno è in grado di ricostruire con conoscenze, abilità e competenze la storia di cose, persone, ambienti attraverso le informazioni ricavate da semplici fonti. È in grado di svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>competenze la storia di cose, persone, ambienti attraverso le informazioni ricavate da semplici fonti. È in grado di svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, cogliendo le principali informazioni e usando un linguaggio buono e adeguato al contesto.</p>	<p>abilità e competenze la storia di cose, persone, ambienti attraverso le informazioni ricavate da semplici fonti. È in grado di svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p>competenze la storia di cose, persone, ambienti attraverso le informazioni ricavate da semplici fonti. È in grado di svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>storia di cose, persone, ambienti attraverso le informazioni ricavate da semplici fonti. Non è in grado di svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
--	--	---	--	---	--	--	--



**RUBRICHE DI VALUTAZIONE STORIA**  
**CLASSI TERZE SCUOLA PRIMARIA**

**COMPETENZA CHIAVE:**

- competenza alfabetico funzionale;
- competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza digitale;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

**COMPETENZA SPECIFICA:**

- si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti e produzioni artistiche;
  - possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base è, allo stesso tempo, capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo;
  - ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
- assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

<b>CLASSI TERZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
---------------------	-----------------------------------	---------------	-----------------	--------------	-----------------	--------------------	------------------------

	<p>- Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p>- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>-Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di riconoscere ed esplorare conoscenze su aspetti del passato, relazioni di successione, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Sa organizzarle in semplici schemi temporali in modo continuo. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio storico con particolare proprietà e in modalità adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse. È in grado di riconoscere ed esplorare conoscenze su aspetti del passato, relazioni di successione, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Sa organizzarle in semplici schemi temporali in modo continuo. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio storico con particolare proprietà e in modalità adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, in situazioni già affrontate in precedenza, con qualche difficoltà. È in grado di riconoscere ed esplorare conoscenze su aspetti del passato, relazioni di successione, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Sa organizzarle in semplici schemi temporali in modo continuo. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio storico e collegando le principali in modalità adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni e problemi non particolarmente complessi già affrontati in precedenza. È in grado di riconoscere ed esplorare alcune conoscenze e aspetti del passato, relazioni di successione, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Si esprime correttamente utilizzando un lessico storico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con supporto del docente in situazioni e problemi semplici e già affrontati in precedenza. È in grado di riconoscere ed esplorare alcune conoscenze e aspetti del passato, relazioni di successione, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Si esprime utilizzando un lessico storico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente in situazioni e problemi semplici e già affrontati in precedenza. Saltuariamente è in grado di riconoscere ed esplorare alcune conoscenze e aspetti del passato, relazioni di successione, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
--	---	---	--	---	---	--	---

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE STORIA**  
**CLASSI QUARTE E QUINTE SCUOLA PRIMARIA**

**COMPETENZA CHIAVE:**

- competenza alfabetico funzionale;
- competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza digitale;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

**COMPETENZA SPECIFICA:**

- si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti e produzioni artistiche;
- possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base; è, allo stesso tempo, capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo;
- ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita;
- assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

CLASSI QUARTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	<p>Produrre informazioni con fonti di natura diverse utili alla costruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza. E' in grado di individuare e di utilizzare le	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di individuare e di utilizzare fonti storiche, di	L'alunno svolge e porta a termine le attività con limitata autonomia e principalmente con la guida del docente. È in grado di	L'alunno non riesce a svolgere abitualmente le attività proposte, anche con la guida del docente. Riconosce ed utilizza saltuariamente

	<p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>precedenza. E' in grado di individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche, di leggere carte storico geografiche e di elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, in modo continuo, originale e personale. Si esprime correttamente ed espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina ed evidenziando capacità critica e di argomentazione del proprio punto di vista, con modalità adeguate al contesto.</p>	<p>complesse. È in grado di individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche, di leggere carte storico geografiche e di elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate in modo continuo. Si esprime correttamente ed espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina e argomentando il proprio punto di vista, con modalità adeguate al contesto.</p>	<p>diverse tipologie di fonti storiche, di leggere carte storico geografiche e di elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate in modo continuo, anche se manifesta qualche difficoltà in compiti già affrontati in precedenza. Si esprime correttamente ed espone e collega le principali informazioni, usando il linguaggio specifico della disciplina con modalità adeguate al contesto.</p>	<p>leggere carte storico geografiche e di elaborare, rappresentazioni delle civiltà studiate, svolgendo compiti e problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, usando un lessico semplice ed adeguato al contesto.</p>	<p>individuare e di utilizzare solo alcune tipologie di fonti storiche, di leggere con incertezza le carte storico geografiche e di elaborare alcune rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, svolgendo compiti e problemi non particolarmente complessi e solo già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>solo alcune tipologie di fonti storiche, legge in maniera imprecisa e con difficoltà le carte storico geografiche ed elabora rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate con difficoltà. Svolge compiti e problemi semplici in modo saltuario. Si esprime con incertezza e il lessico e i collegamenti tra le informazioni non sono adeguati al contesto.</p>
<b>CLASSI QUINTE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>

<p><b>USO DELLE FONTI</b> - Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b> - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p><b>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</b> Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<p>L'alunno lavora con piena autonomia e consapevolezza, affrontando con sicurezza compiti complessi. È in grado di raccogliere, selezionare e utilizzare fonti di diversa natura per ricostruire fenomeni storici, confrontando in modo critico i quadri storici delle civiltà studiate. Elabora rappresentazioni sintetiche in modo efficace e personale evidenziando in modo chiaro e pertinente le relazioni tra gli elementi caratterizzanti. Esprime i contenuti con precisione e ricchezza lessicale, sia oralmente che per iscritto, utilizzando con</p>	<p>L'alunno lavora in piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni articolate con sicurezza. Seleziona e utilizza fonti di diversa natura per la ricostruzione di eventi storici, confrontando le civiltà studiate con buona capacità di analisi. Rappresenta in modo chiaro le relazioni tra gli elementi caratterizzanti delle società analizzate e produce testi orali e scritti coerenti e ben strutturati, avvalendosi adeguatamente anche delle risorse digitali.</p>	<p>L'alunno lavora con piena autonomia e consapevolezza, affrontando con sicurezza compiti complessi. È in grado di raccogliere, selezionare e utilizzare fonti di diversa natura per ricostruire fenomeni storici, confrontando in modo critico i quadri storici delle civiltà studiate. Elabora rappresentazioni sintetiche in modo efficace e personale evidenziando in modo chiaro e pertinente le relazioni tra gli elementi caratterizzanti. Esprime i contenuti con precisione e ricchezza lessicale, sia oralmente che per iscritto, utilizzando con efficacia anche le risorse digitali.</p>	<p>L'alunno mostra un livello discreto di autonomia, necessita di un supporto parziale per portare avanti il lavoro, affrontando compiti e problemi non particolarmente complessi. Usa le fonti storiche in modo essenziale, con qualche imprecisione nella selezione e organizzazione delle informazioni. Confronta le civiltà studiate in modo generale, senza approfondire le relazioni tra gli elementi. Le rappresentazioni sintetiche risultano comprensibili ma semplificate, con qualche</p>	<p>L'alunno necessita di un supporto costante per svolgere le attività e affronta solo situazioni semplici. L'uso delle fonti è limitato e poco autonomo, con difficoltà nella selezione delle informazioni. Il confronto tra le civiltà studiate è superficiale e spesso poco chiaro. Le rappresentazioni sintetiche sono frammentarie e poco strutturate. L'espressione orale e scritta è essenziale, con errori e difficoltà nella costruzione del discorso. L'uso delle risorse digitali è limitato e poco consapevole</p>	<p>L'alunno necessita di un supporto costante per svolgere le attività e affronta solo situazioni semplici. L'uso delle fonti è limitato e poco autonomo, con difficoltà nella selezione delle informazioni. Il confronto tra le civiltà studiate è superficiale e spesso poco chiaro. Le rappresentazioni sintetiche sono frammentarie e poco strutturate. L'espressione orale e scritta è essenziale, con errori e difficoltà nella costruzione del discorso. L'uso delle risorse digitali è limitato e poco consapevole</p>
---	--	---	---	--	--	--

		efficacia anche le risorse digitali.			imprecisione. L'espressione orale e scritta è chiara, seppur con limitazioni lessicali e strutturali, l'uso delle risorse digitali è funzionale ma non del tutto autonomo.		
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

***CURRICOLO***

***DI***

***SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO***

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
<b>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	
<b>1)USO DELLE FONTI</b>	
1. L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.	
2. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.	
<b>2)ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	
1. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.	
2. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.	
3. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronto con il mondo antico.	
<b>3)STRUMENTI CONCETTUALI</b>	
1. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.	
2. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.	
3. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.	
4. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.	
<b>4) PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	
1. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
1)USO DELLE FONTI		
<b>CLASSE 1^</b> 1. Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.	<b>CLASSE 2^</b> 1. Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.	<b>CLASSE 3^</b> 1. Usare fonti di diverso tipo(documentarie, Iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.
2)ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		
<b>CLASSE 1^</b> 1.Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. 2.Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. 3.Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea.	<b>CLASSE 2^</b> 1.Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi,tabelle, grafici e risorse digitali. 2.Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. 3.Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea.	<b>CLASSE 3^</b> 1.Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi,tabelle, grafici e risorse digitali. 2.Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. 3.Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale. 4.Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.
3)STRUMENTI CONCETTUALI		
<b>CLASSE 1^</b> 1.Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei. 2.Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	<b>CLASSE 2^</b> 1.Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani,europei. 2.Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	<b>CLASSE 3^</b> 1.Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. 2.Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. 3.Usare le conoscenze apprese per

		comprendere problemi ecologici,interculturali e di convivenza civile.
<b>4)PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>		
<p><b>CLASSE 1^</b></p> <p>1. Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse,manualistiche e non, cartacee e digitali</p> <p>2.Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p><b>CLASSE 2^</b></p> <p>1. Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse,manualistiche e non, cartacee e digitali</p> <p>2.Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p><b>CLASSE 3^</b></p> <p>1.Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse,manualistiche e non, cartacee e digitali</p> <p>2.Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>

CONTENUTI ED ESPERIENZE PER LE COMPETENZE		
CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^
Gli studenti comprenderanno il presente attraverso la conoscenza del passato.	Gli studenti individueranno e costruiranno relazioni di causa ed effetto utilizzando indicatori logici e spazio-temporali.	Gli studenti comprenderanno e padroneggeranno il linguaggio specifico. Recepiranno e comunicheranno efficacemente le informazioni storiche.

1)USO DELLE FONTI		
CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^
1.Ricerca autonoma di fatti e problemi storici, anche mediante l'uso di risorse digitali. 2.Produzione di informazioni storiche con fonti di vario genere e organizzazione in testi. 3.Conoscenza di alcuni tipi di fonti. 4.Conoscenza di alcuni sistemi impiegati per l'organizzazione delle informazioni storiche. 5.Utilizzo di fonti di diverso tipo sotto la guida del docente. 6.Utilizzo e creazione di alcuni sistemi impiegati per organizzare le informazioni storiche sotto la	1.Ricerca autonoma di fatti e problemi storici, anche mediante l'uso di risorse digitali. 2.Produzione di informazioni storiche con fonti di vario genere e organizzazione in testi. 3.Conoscenza di alcuni tipi di fonti. 4.Conoscenza di alcuni sistemi impiegati per l'organizzazione delle informazioni storiche. 5.Utilizzo di fonti di diverso tipo sotto la guida del docente. 6.Utilizzo e creazione di alcuni sistemi impiegati per organizzare le informazioni storiche sotto la guida del	1.Ricerca autonoma di fatti e problemi storici, anche mediante l'uso di risorse digitali. 2.Produzione di informazioni storiche con fonti di vario genere e organizzazione in testi. 3.Conoscenza di alcuni tipi di fonti. 4.Conoscenza di alcuni sistemi impiegati per l'organizzazione delle informazioni storiche. 5.Utilizzo di fonti di diverso tipo sotto la guida del docente. 6.Utilizzo e creazione di alcuni sistemi impiegati per organizzare le informazioni

guida del docente.	docente.	storiche sottola guida del docente.
--------------------	----------	-------------------------------------

2)ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		
CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^
<p>1.Aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea.</p> <p>2.Utilizzo delle conoscenze e abilità acquisite in situazioni diverse e creazione delle basi per una cittadinanza attiva.</p> <p>3. Conoscenza dei principali fatti storici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Le invasioni germaniche,</li> <li>b. Gli Arabi e l'Islam</li> <li>c. L'alba dell'Europa</li> <li>d. I secoli della rinascita</li> <li>e. Tra Medioevo ed Età moderna</li> <li>f. La civiltà borghese in Europa nel Basso Medioevo</li> <li>g. La Peste Nera</li> <li>h. Signorie e Stati regionali in Italia</li> <li>i. Rinascimento e Umanesimo</li> </ul> <p>4. Selezione e organizzazione delle informazioni in mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>5. Costruzione di grafici a mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate.</p>	<p>1.Aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea.</p> <p>2. Utilizzo delle conoscenze e abilità acquisite in situazioni diverse e creazione delle basi per una cittadinanza attiva.</p> <p>3. Conoscenza dei principali fatti storici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Le scoperte dei nuovi mondi</li> <li>b. Il declino dell'Italia e la Riforma Protestante</li> <li>c. L'Europa e l'Italia nell'economia-mondo</li> <li>d. L'età delle Rivoluzioni</li> <li>e. Il Risorgimento</li> <li>f. La svolta dell'Ottocento</li> </ul> <p>4. Argomentazioni su conoscenze e concetti appresi, con collegamenti interdisciplinari sotto la guida del docente.</p>	<p>1.Aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea.</p> <p>2. Utilizzo delle conoscenze e abilità acquisite in situazioni diverse e creazione delle basi per una cittadinanza attiva.</p> <p>3. Conoscenza dei principali fatti storici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. La Bella époque e la grande guerra</li> <li>b. I totalitarismi del dopoguerra</li> <li>c. La Seconda Guerra Mondiale; la Resistenza</li> <li>d. L'età delle superpotenze</li> <li>e. L'Italia e l'Europa dal Dopoguerra alla caduta del Muro di Berlino</li> <li>f. La decolonizzazione e la crisi dell'Islam</li> <li>g. La globalizzazione.</li> </ul> <p>4. Argomentazioni su conoscenze e concetti appresi, con collegamenti interdisciplinari sotto la guida del docente.</p>

3)STRUMENTI CONCETTUALI		
CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Approfondimenti su aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea, dalle forme di insediamento e potere medievale al Rinascimento italiano.</li> <li>2.Aspecti e relazioni del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, con i fenomeni storici studiati.</li> <li>3.Aspecti e strutture dei processi storici italiani ed europei.</li> <li>4.Il patrimonio culturale collegato ai temi affrontati.</li> <li>5.Approfondimenti delle strutture e dei processi storici italiani ed europei.</li> <li>6.Argomentazioni su conoscenze e concetti appresi, con collegamenti interdisciplinari sotto la guida del docente</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Approfondimenti su aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea.</li> <li>2.Aspecti e relazioni del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, con i fenomeni storici studiati.</li> <li>3.Collegamenti tra il patrimonio culturale e i temi affrontati.</li> <li>4.I principali fondamenti dell'Unione Europea, le forme di governo dei Paesi Europei, l'organizzazione dello Stato Italiano</li> <li>5.Conoscenza dei problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> <li>6.Consapevolezza dei diritti e doveri principali del cittadino sotto la guida del docente.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Approfondimenti su aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea.</li> <li>2.Aspecti e relazioni del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, con i fenomeni storici studiati.</li> <li>3.Collegamenti tra il patrimonio culturale e i temi affrontati.</li> <li>4.I principali articoli della Costituzione Italiana e l'ordinamento dello Stato.</li> <li>5.Conoscenza dei problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> <li>6.Consapevolezza dei diritti e doveri principali del cittadino.</li> </ol>

4)PRODUZIONE SCRITTA E ORALE		
CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^
<p>1.Esposizione orale, scritta e digitale delle conoscenze storiche acquisite con collegamenti e argomentazione sulle proprie riflessioni.</p> <p>2.Conoscenza dei termini base del lessico specifico della disciplina.</p> <p>3.Appropriato utilizzo, nella produzione scritta e in quella orale, dei termini base del lessico specifico della disciplina.</p>	<p>1.Esposizione orale, scritta e digitale delle conoscenze storiche acquisite con collegamenti e argomentazione sulle proprie riflessioni.</p> <p>2.Conoscenza dei termini base del lessico specifico della disciplina.</p> <p>3.Appropriato utilizzo, nella produzione scritta e in quella orale, dei termini base del lessico specifico della disciplina.</p>	<p>1.Esposizione orale, scritta e digitale delle conoscenze storiche acquisite con collegamenti e argomentazione sulle proprie riflessioni.</p> <p>2.Conoscenza dei termini base del lessico specifico della storiografia.</p> <p>3.Appropriato utilizzo, nella produzione scritta e in quella orale, dei termini base del lessico specifico della disciplina.</p>

**Rubriche di valutazione**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>COMPETENZA</b> <i>comprendere, confrontare, conseguire strumenti per capire e interpretare il passato e il presente</i>		<b>LIVELLO</b>				
<b>NUCLEI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>4</b> Inferiore a quello iniziale	<b>5</b> iniziale	<b>6</b> base	<b>7/8</b> intermedio	<b>9/10</b> avanzato
<b>USO DELLE FONTI</b>	<p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi</li> </ul> <p><b>CLASSE SECONDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi</li> </ul> <p><b>CLASSE TERZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi già definiti)</li> </ul>	Non sa organizzare le principali informazioni, non distingue le diverse fonti storiche, ha difficoltà a ordinare cronologicamente gli eventi e i fatti storici, sulla linea del tempo. Non è in grado di esporre i contenuti.	Conosce i contenuti in modo molto approssimativo e li espone con un linguaggio poco appropriato, non è in grado di distinguere le diverse fonti storiche e di	Riconosce le fonti in maniera accettabile e ne ricava le informazioni essenziali; conosce i contenuti in modo sufficiente e li espone attraverso un linguaggio semplice.	Ha una discreta conoscenza delle fonti e ne ricava le informazioni principali; conosce ed espone i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone adeguatamente.	<p>Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni, individuandone le relazioni cronologiche. Conosce e organizza i contenuti in modo completo, esponendoli</p> <p>Seleziona con sicurezza e disinvoltura le diverse tipologie di fonti storiche per ricavarne informazioni, individuandone le relazioni cronologiche.</p> <p>Conosce e organizza i contenuti in modo</p> <p>Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale. Organizza con sicurezza le informazioni per individuarne relazioni cronologiche. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro: li espone</p>



<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<b>CLASSE PRIMA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</li> <li>– Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</li> <li>– Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, ed europea</li> </ul>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p><b>CLASSE SECONDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</li> <li>– Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</li> <li>– Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea.</li> </ul> <p><b>CLASSE TERZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</li> <li>– Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</li> <li>– Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale</li> <li>– Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate</li> </ul>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

STRUMENTI CONCETTUALI	<p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei.</li> <li>– Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile</li> </ul>							
	<p><b>CLASSE SECONDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei.</li> <li>– Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> </ul>							
	<p><b>CLASSE TERZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali</li> <li>– Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</li> <li>– Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> </ul>							

<p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p>	<p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali</li> <li>– Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul> <p><b>CLASSE SECONDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali,</li> <li>– Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul> <p><b>CLASSE TERZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali</li> <li>– Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>						
--	--	--	--	--	--	--	--

