

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

# **CURRICOLO RELIGIONE CATTOLICA**

## Sommario

- INDICAZIONI METODOLOGICHE.....PAG.2
- CURRICOLO INS. RELIGIONE CATTOLICA SCUOLA DELL'INFANZIA.....PAG.3
- CURRICOLO INS. RELIGIONE CATTOLICA SCUOLA PRIMARIA..... PAG.14
- RUBRICHE INS. RELIGIONE CATTOLICA SCUOLA DELL' INFANZIA ..... PAG.36
- RUBRICHE INS. RELIGIONE CATTOLICA SCUOLA PRIMARIA.....PAG.57
- RUBRICHE INS. RELIGIONE CATTOLICA LABORATORI SCUOLA PRIMARIA.....PAG.79
- CURRICOLO INS. RELIGIONE CATTOLICA SECONDARIA DI I GRADO.....PAG.81
- RUBRICHE INS. RELIGIONE CATTOLICA SECONDARIA DI I GRADO.....PAG.92

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

*INDICAZIONI METODOLOGICHE*

Le metodologie didattiche più efficaci si realizzano in un ambiente di apprendimento ove è presente uno stile relazionale flessibile, che fornisca spazio di espressione agli interessi degli alunni e ai loro vissuti. I metodi didattici adottati privilegiano l'apprendimento che nasce dall'esperienza laboratoriale che pone al centro l'alunno, valorizzando le sue competenze ed il suo vissuto relazionale.

Metodologie privilegiate sono: l'**apprendimento collaborativo** ed i piccoli gruppi di lavoro, per fare in modo che l'alunno non acquisisca solo conoscenze, ma soprattutto abilità e competenze; il **circle time** per facilitare e sviluppare la comunicazione circolare, favorire la conoscenza di sé e promuovere la libera e attiva espressione delle idee, delle opinioni, dei sentimenti e dei vissuti personali, creando un clima di serenità e di condivisione; il **role playing** con l'obiettivo di fare acquisire la capacità di impersonare un ruolo e di comprendere in profondità ciò che il ruolo richiede, utilizzando sequenze strutturate seguite da una verifica degli apprendimenti; il **cooperative learning**, metodologia inclusiva che si rivolge alla classe come insieme di persone che collaborano in vista di un risultato comune e che lavorano in piccoli gruppi stimolando l'interdipendenza positiva del gruppo la responsabilità personale, l'interazione promozionale faccia a faccia, l'importanza delle competenze sociali, il controllo e revisione/riflessione del lavoro svolto insieme, la valutazione individuale e di gruppo; la **peer education** con l'obiettivo di modificare i comportamenti specifici e di sviluppare le **life skills** (abilità di vita quotidiana) per riattivare la socializzazione e lo "star bene" all'interno del gruppo classe; la **flipped classroom**, o insegnamento capovolto, in cui all'alunno viene chiesto di farsi carico in prima persona del proprio processo di apprendimento "imparando ad imparare", mettendosi in gioco, lasciandosi sfidare e ripartire in caso di errore sperimentando così un apprendimento attivo; la **didattica laboratoriale** incoraggia un atteggiamento attivo degli alunni nei confronti della conoscenza sulla base della curiosità e della sfida, piuttosto che un atteggiamento passivo, promuove l'apprendimento collaborativo, consente lo sviluppo di competenze e favorisce la motivazione.

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**



“Le attività in ordine all’insegnamento della religione cattolica, per coloro che se ne avvalgono, offrono occasioni per lo sviluppo integrale della personalità dei bambini, aprendo alla dimensione religiosa e valorizzandola, promuovendo la riflessione sul loro patrimonio di esperienze e contribuendo a rispondere al bisogno di significato di cui anch’essi sono portatori. Per favorire la loro maturazione personale, nella sua globalità, i traguardi relativi all’IRC sono distribuiti nei vari campi di esperienza”.

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

**Il sé e l'altro**

● Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare e relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

**Il corpo e il movimento**

● Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.

**Immagini, suoni e colori**

● Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

**I discorsi e le parole**

● Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.

**La conoscenza del mondo**

● Osserva con meraviglia e esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.



**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

***OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CAMPI DI ESPERIENZA***

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

**Campi d'esperienza: IL SÉ E L'ALTRO**

**3/4 anni**

Conoscere i compagni e l'insegnante  
 Scoprire l'amore di Gesù per i bambini  
 Intuire la presenza di Dio Creatore della terra e degli uomini  
 Conoscere i momenti significativi di Gesù  
 Prendere coscienza del sentimento di gioia del Natale  
 Comprendere che Gesù è un bambino come noi  
 Conoscere i simboli Pasquali legati alla festa della vita  
 Riconoscere elementi e segni della Chiesa

**5 anni**

Conoscere le regole di convivenza  
 Comprendere che noi e la creazione siamo frutto dell'amore di Dio Padre  
 Riconoscere il messaggio di amore e di pace espressi dagli insegnamenti di Gesù  
 Riconoscere la figura di Gesù nel Natale e negli eventi eccezionali della Pasqua  
 Riconoscere la Chiesa come la comunità dei cristiani  
 Rispettare ed accettare gli altri nella loro diversità sviluppando relazioni positive

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

**Campi di esperienza: LA CONOSCENZA del MONDO**

<b>3/4 anni</b>	<b>5 anni</b>
<p>Osservare ed esplorare con curiosità la bellezza della natura, dono di Dio</p> <p>Riconoscere il mondo e le sue meraviglie come dono di Dio Creatore</p> <p>Iniziare ad avere cura delle proprie cose</p> <p>Elaborare una prima "organizzazione fisica" del mondo esterno.</p>	<p>Conoscere e rispettare la natura come dono di Dio da custodire e difendere</p> <p>Iniziare a essere responsabile dell'ambiente circostante</p>

**Campi d'esperienza: IL CORPO IN MOVIMENTO**

<b>3 /4 anni</b>	<b>5 anni</b>
<p>Esprimere con creatività le proprie emozioni con il corpo.</p> <p>Considerare il proprio corpo un dono prezioso</p> <p>Accompagnare i canti con il movimento del corpo</p>	<p>Esprimere le proprie emozioni con il corpo</p> <p>Comprendere che il proprio corpo è un dono di Dio, da rispettare e curare</p> <p>Utilizzare il corpo per esprimere i propri sentimenti religiosi: balli, canti, drammatizzazioni</p>

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

--	--

<b>Campi d'esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE</b>	
<b>3/4 anni</b> Ascoltare e comprendere semplici racconti biblici Scoprire alcuni termini del linguaggio cristiano Esprimere e comunicare emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale Acquisire alcuni termini del linguaggio cristiano	<b>5 anni</b> Ascoltare, comprendere, raccontare e rielaborare storie e racconti biblici Utilizzare in modo appropriato alcuni termini del linguaggio cristiano

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

**Campi d'esperienza: LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE**

<b>3/4 anni</b>	<b>5 anni</b>
Scoprire la gioia delle feste cristiane attraverso i canti e i segni Intuire che i cristiani si rivolgono a Dio nelle preghiere	Sperimentare la gioia delle feste cristiane attraverso i canti, i segni e l'arte Comunicare ed esprimere emozioni attraverso attività grafico-pittoriche manipolative Riconoscere immagini, simboli figurativi caratteristici del Natale e della Pasqua

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

**Campi d'esperienza: LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE**

**Campi di esperienza: IL SÉ E L'ALTRO**

**3/4 anni**

Dio crea..  
 Un angelo mi protegge  
 San Francesco  
 L'arca di Noè  
 San Martino  
 E' nato Gesù  
 La Chiesa  
 Grazie Papa Francesco

**5 anni**

L'angelo custode  
 Che bello giocare con gli amici  
 I nonni....  
 San Martino  
 Le parole gentili  
 Il creato  
 Il Natale  
 I Re Magi  
 Il Battesimo di Gesù  
 I miracoli e le parabole  
 La Pasqua

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

**Campi d'esperienza: IL CORPO IN MOVIMENTO**

<b>3/4 anni</b>	<b>5 anni</b>
<p>Il mio corpo</p> <p>Che bello giocare con gli amici</p> <p>Un gesto generoso</p> <p>Gesù insegna....</p> <p>La Chiesa</p>	<p>Io e il mio corpo</p> <p>Giocare e stare insieme con gli amici</p> <p>L'accoglienza</p> <p>Gesù e i suoi amici</p> <p>Anch'io divento grande</p>

**Campi d'esperienza: IMMAGINI, SUONI, COLORI**

<b>3/4 anni</b>	<b>5 anni</b>
<p>Dio ha creato...il sole, la luna...</p> <p>Che bello il Creato</p> <p>Il Natale</p> <p>Gesù un bambino come noi</p> <p>La pecorella smarrita</p> <p>La Pasqua, le campane suonano a festa</p> <p>La Chiesa...Gesù e i bambini</p>	<p>Le meraviglie del Creato</p> <p>Le creature di San Francesco</p> <p>Il Natale... Festa e gioia</p> <p>Le tradizioni locali</p> <p>Il Presepe</p> <p>La maschera da angelo</p> <p>Le campane a festa</p> <p>I simboli della Pasqua</p> <p>La Pasqua nel mondo</p> <p>Un cuore di mamma</p>

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

**Campi d'esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE**

<b>3/4 anni</b>	<b>5 anni</b>
<p>Il Creato</p> <p>San Francesco</p> <p>San Martino</p> <p>L'Arca di Noè</p> <p>L'Angelo a Maria.....</p> <p>Nasce Gesù</p> <p>Gesù va al Tempio</p> <p>La pesca miracolosa</p> <p>Gesù ci insegna a pregare</p> <p>La Pasqua</p> <p>La Chiesa</p> <p>Gesù e i bambini</p>	<p>Dio e il dono della vita</p> <p>La creazione</p> <p>L'amicizia</p> <p>La cacciata al Paradiso</p> <p>Il diluvio Universale</p> <p>I nonni</p> <p>La nascita di Gesù</p> <p>Gesù annuncia la buona novela</p> <p>L'Ultima Cena</p> <p>I due ladroni</p> <p>La Pasqua</p> <p>La Chiesa</p> <p>Maria madre di Dio</p>



**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

**Campi d'esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO**

<b>3/4 anni</b>	<b>5 anni</b>
Questa/o sono io Il Creato L'Arca di Noè Verso Betlemme Gesù entra a Gerusalemme La Chiesa	Dio creatore del mondo Il creato Nel giardino di Dio Nazareth, Betlemme... Gesù nel fiume Giordano Gerusalemme.... La Chiesa nel mondo

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE**  
**SCUOLA DELL'INFANZIA**

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

**RUBRICHE**

**SEZIONI 3 E 4 ANNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturale, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

**COMPETENZA SPECIFICA:** L'alunno riflette su Dio creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, l'alunno riconosce il significato del Natale e della Pasqua. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano a mettere in pratica il suo insegnamento.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<b>IL SÉ E L'ALTRO</b>	<b>1. Conoscere i compagni e l'insegnante</b>	L'alunno conosce i compagni in maniera autonoma e con continuità, in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite altrove.	L'alunno conosce i compagni e le insegnanti in modo autonomo e continuo	L'alunno conosce i compagni e l'insegnante in modo sia in modo autonomo ma discontinuo sia in modo non autonomo ma con continuità, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.		L'alunno riconosce i compagni solo in situazioni note, unicamente con il supporto del docente e utilizzando risorse fornite appositamente.	

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

	<b>2. Scoprire l'amore di Gesù per i bambini</b>	L'alunno scopre l'amore di Gesù per i bambini in situazioni note e non note in piena autonomia e continuità utilizzando risorse fornite dal docente o personali.	L'alunno scopre l'amore di Gesù per i bambini, in modo autonomo e continuo.	L'alunno scopre l'amore di Gesù per i bambini solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.		L'alunno scopre l'amore di Gesù per i bambini solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	
	<b>3. Intuire la presenza di Dio Creatore della terra e degli uomini</b>	L'alunno intuisce la presenza di Dio Creatore della terra e degli uomini utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente ma anche reperite autonomamente e con continuità, in situazioni note e non note.	L'alunno intuisce la presenza di Dio Creatore della terra e degli uomini in maniera autonoma e costante.	L'alunno intuisce la presenza di Dio Creatore della terra e degli uomini solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.		L'alunno intuisce la presenza di Dio Creatore della terra e degli uomini solo in situazioni note e con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

<b>4. Conoscere i momenti significativi di Gesù</b>	L'alunno conosce i momenti significativi di Gesù in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in piena autonomia e continuità.	L'alunno conosce i momenti significativi di Gesù in maniera costante ed autonoma.	L'alunno conosce i momenti significativi di Gesù solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.		L'alunno conosce i momenti significativi di Gesù solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	
<b>5. Prendere coscienza del sentimento di gioia del Natale</b>	L'alunno prende coscienza del sentimento di gioia del Natale in modo autonomo e con continuità, in situazioni note e non note attivando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.	L'alunno prende coscienza del sentimento di gioia del Natale in modo autonomo e continuo.	L'alunno prende coscienza del sentimento di gioia del Natale solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.		L'alunno prende coscienza del sentimento di gioia del Natale solo in situazioni note con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

<b>6. Comprendere che Gesù è un bambino come noi</b>	L'alunno comprende che Gesù è un bambino come noi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite da docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno comprende che Gesù è un bambino come noi in modo autonomo e continuo	L'alunno comprende che Gesù è un bambino come noi solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità		L'alunno comprende che Gesù è un bambino come noi unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	
<b>7. Conoscere i simboli Pasquali legati alla festa della vita</b>	L'alunno conosce i simboli Pasquali legati alla festa della vita in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno conosce i simboli Pasquali legati alla festa della vita in modo autonomo e continuo.	L'alunno conosce i simboli Pasquali legati alla festa della vita, solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.		L'alunno conosce i simboli Pasquali legati alla festa della vita unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	
<b>8. Riconoscere elementi e segni della Chiesa</b>	L'alunno riconosce elementi e segni della Chiesa in situazioni note e non note, avvalendosi di una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in	L'alunno riconosce elementi e segni della Chiesa in modo autonomo e continuo.	L'alunno riconosce elementi e segni della chiesa solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in		L'alunno riconosce elementi e segni della Chiesa solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

		modo autonomo e con continuità.		modo non autonomo, ma con continuità.			
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	<b>1.Osservare ed esplorare con la curiosità della bellezza di Dio</b>	L'alunno osserva ed esplora con curiosità la bellezza della natura, dono di Dio in situazioni note e non note in piena autonomia e con le risorse fornite dal docente o reperite altrove.	L'alunno osserva ed esplora con curiosità la bellezza della natura, dono di Dio in modo autonomo e con continuità.	L'alunno osserva ed esplora con curiosità la bellezza della natura, dono di Dio solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo sia in modo non autonomo ma con continuità.		L'alunno osserva ed esplora con curiosità la bellezza di Dio solo in situazioni note unicamente supportato dal docente e da risorse opportunamente fornite.	

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

	<b>2. Riconoscere il mondo e le sue meraviglie come dono di Dio Creatore</b>	L'alunno riconosce il mondo e le sue meraviglie come dono di Dio Creatore in situazioni note e non note in piena autonomia e con varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno riconosce il mondo e le sue meraviglie come dono di Dio in modo autonomo e continuo	L'alunno riconosce il mondo e le sue meraviglie come dono di Dio Creatore in situazioni note, con risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo sia in modo non autonomo ma con continuità		L'alunno , unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente, via via riconosce il mondo e le sue meraviglie come dono di Dio Creatore	
	<b>3. Iniziare ad avere cura delle proprie cose</b>	L'alunno inizia ad avere cura delle proprie cose in situazioni note e non note in piena autonomia e con le risorse fornite dal docente o reperite altrove.	L'alunno inizia ad avere cura delle proprie cose in modo autonomo e con continuità.	L'alunno inizia ad avere cura delle proprie cose solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo sia in modo non autonomo ma con continuità.		L'alunno inizia ad avere cura delle proprie cose solo in situazioni note unicamente supportato dal docente e da risorse opportunamente fornite	



**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

	<b>4. Elaborare una prima "organizzazione e fisica" del mondo esterno</b>	L'alunno elabora una prima organizzazione fisica del mondo esterno in autonomia e continuità, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente ma anche reperite altrove.	L'alunno elabora una prima organizzazione fisica del mondo esterno in autonomia e continuità.	L'alunno elabora una prima organizzazione fisica del mondo esterno solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo sia in modo non autonomo ma con continuità.		L'alunno elabora una prima organizzazione fisica del mondo esterno solo in situazioni note unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.	
<b>IL CORPO IN MOVIMENTO</b>	<b>1. Esprimere con creatività le proprie emozioni con il corpo</b>	L'alunno esprime con creatività le proprie emozioni con il corpo in modo autonomo e con continuità, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in situazioni note e non.	L'alunno esprime con creatività le proprie emozioni con il corpo in modo autonomo e continuo.	L'alunno esprime con creatività le proprie emozioni con il corpo in situazioni note e utilizza le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo sia in modo non autonomo ma con continuità.		L'alunno esprime con creatività le proprie emozioni con il corpo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.	

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	<b>2. Considerare il proprio corpo un dono prezioso</b>	L'alunno considera il proprio corpo un dono prezioso, in autonomia e con continuità, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in situazioni note e non	L'alunno considera il proprio corpo un dono prezioso in modo autonomo e continuo	L'alunno considera il proprio corpo un dono prezioso in situazioni note e utilizza le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo sia in modo non autonomo ma con continuità		L'alunno considera il proprio corpo un dono prezioso solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite	
	<b>3. Accompagnare i canti con il movimento del corpo</b>	L'alunno accompagna i canti con il movimento del corpo in situazioni note e non note e utilizza una varietà di risorse fornite dal docente ma anche reperite autonomamente e costantemente.	L'alunno accompagna i canti con il corpo in maniera autonoma e di continuo.	L'alunno accompagna i canti con il movimento del corpo solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo sia in modo non autonomo ma con continuità.		L'alunno accompagna i canti con il movimento del corpo solo in situazioni note e con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	
	<b>1. Ascoltare e comprendere semplici racconti biblici</b>	L'alunno ascolta e comprende semplici racconti biblici in situazioni note e non note, in maniera autonoma e	L'alunno ascolta e comprende semplici racconti biblici in autonomia e continuo.	L'alunno ascolta e comprende semplici racconti biblici solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo sia in modo non autonomo ma con continuità		L'alunno ascolta e comprende semplici racconti biblici solo in situazioni note e di risorse fornite appositamente unicamente con il supporto del docente	

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

	<b>2.Scoprire alcuni termini del linguaggio cristiano</b>	L'alunno scopre alcuni termini del linguaggio cristiano apprese in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in maniera autonoma e costante.	L'alunno scopre alcuni termini del linguaggio cristiano in modo appropriato man mano apprese.	L'alunno scopre alcuni termini del linguaggio cristiano fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo sia in modo non autonomo ma con continuità.		L'alunno scopre alcuni termini del linguaggio cristiano solo con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.	
	<b>3.Esprimere e comunicare emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale</b>	L'alunno esprime e comunica emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale in situazioni note sia fornite dal docente sia reperite altrove, in maniera autonoma e costante	L'alunno esprime e comunica emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale in modo appropriato man mano apprese	L'alunno esprime e comunica emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non		L'alunno esprime e comunica emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale solo con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite	

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

				autonomo ma con continuità			
	<b>4.Acquisire alcuni termini del linguaggio cristiano</b>	L'alunno acquisisce alcuni termini del linguaggio cristiano in situazioni note sia fornite dal docente sia reperite altrove, in maniera autonoma e costante	L'alunno acquisisce alcuni termini del linguaggio cristiano in modo appropriato man mano apprese	L'alunno acquisisce alcuni termini del linguaggio cristiano fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità	L'alunno acquisisce alcuni termini del linguaggio cristiano solo con il supporto del docente e di risorse fornite		
	<b>1.Scoprire la gioia delle feste cristiane attraverso i canti e i segni</b>	L'alunno scopre la gioia delle feste cristiane in situazioni note sia fornite dal docente sia reperite altrove, in maniera autonoma e costante	L'alunno scopre la gioia delle feste cristiane attraverso i canti e i segni in modo appropriato man mano apprese	L'alunno scopre la gioia delle feste cristiane attraverso i canti e i segni sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con co	L'alunno scopre la gioia delle feste cristiane attraverso i canti e i segni solo con il supporto del docente e di risorse fornite		

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

IMMAGINI, SUONI E COLORI							
	<b>2.Intuire che i cristiani si rivolgono a Dio nelle preghiere</b>	L'alunno intuisce che i cristiani si rivolgono a Dio nelle preghiere in situazioni note sia fornite dal docente sia reperite altrove, in maniera autonoma e costante	L'alunno intuisce che i cristiani si rivolgono a Dio nelle preghiere in modo appropriato man mano apprese	L'alunno intuisce che i cristiani si rivolgono a Dio nelle preghiere sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità	L'alunno intuisce che i cristiani si rivolgono a Dio nelle preghiere solo con il supporto del docente e di risorse fornite		

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

**RUBRICHE**  
**SEZIONI 5 ANNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

**COMPETENZA SPECIFICA:** L'alunno riflette su Dio creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, l'alunno riconosce il significato del Natale e della Pasqua. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano a mettere in pratica il suo insegnamento

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<b>IL SÉ E L'ALTRO</b>	<b>1. Conoscere le regole di convivenza</b>	L'alunno conosce le regole di convivenza in situazioni note e non note attivando una varietà di risorse fornite sia dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità	L'alunno conosce le regole di convivenza in modo autonomo e continuo.	L'alunno conosce le regole di convivenza solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo sia in modo non autonomo ma con continuità.		L'alunno conoscere le regole di convivenza solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

	<b>2. Comprendere che noi e la creazione siamo frutto dell'amore di Dio Padre</b>	L'alunno comprende che noi e la creazione siamo frutto dell'amore di Dio Padre in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	L'alunno comprende che noi e la creazione siamo frutto dell'amore di Dio Padre in maniera autonoma e con continuità	L'alunno comprende che noi e la creazione siamo frutto dell'amore di Dio Padre solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo sia in modo non autonomo ma con continuità.		L'alunno comprende che noi e la creazione siamo frutto dell'amore di Dio Padre solo in situazioni note, unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	
	<b>3. Riconoscere il messaggio di amore e di pace espressi dagli insegnamenti di Gesù</b>	L'alunno riconoscere il messaggio di amore e di pace espressi dagli insegnamenti di Gesù in maniera autonoma e con continuità mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.	L'alunno riconosce il messaggio di amore e di pace espressi dagli insegnamenti di Gesù in modo autonomo e con continuità.	L'alunno riconosce il messaggio di amore e di pace espressi dagli insegnamenti di Gesù solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo sia in modo non autonomo ma con continuità.		L'alunno riconosce il messaggio di amore e di pace espressi dagli insegnamenti di Gesù solo in situazioni note unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.	

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

<b>4. Riconoscere la figura di Gesù nel Natale e negli eventi eccezionali della Pasqua</b>	L'alunno riconosce la figura di Gesù nel Natale e negli eventi eccezionali della Pasqua in maniera autonoma, in diversi contesti, mostrando originalità e spirito di iniziativa.	L'alunno riconosce la figura di Gesù nel Natale e negli eventi eccezionali della Pasqua in maniera autonoma e con continuità.	L'alunno solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente riconosce la figura di Gesù nel Natale e negli eventi eccezionali della Pasqua		L'alunno riconosce la figura di Gesù nel Natale e negli eventi eccezionali della Pasqua solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	
<b>5. Riconoscere la Chiesa come la comunità dei cristiani</b>	L'alunno riconosce la Chiesa come la comunità dei cristiani in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno riconosce la Chiesa come la comunità dei cristiani note in modo autonomo e continuo racconta e partecipa all'invenzione di storie.	L'alunno riconosce la Chiesa come la comunità dei cristiani solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.		L'alunno riconosce la Chiesa come la comunità dei cristiani solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	



**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

	<b>6. Rispettare ed accettare gli altri nella loro diversità sviluppando relazione positive</b>	L'alunno rispetta ed accetta gli altri nella loro diversità sviluppando relazioni positive in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno rispetta ed accetta gli altri nella loro diversità sviluppando relazioni positive note in modo autonomo e continuo racconta e partecipa all'invenzione di storie	L'alunno rispetta ed accetta gli altri nella loro diversità sviluppando relazioni positive solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.		L'alunno rispetta ed accetta gli altri nella loro diversità sviluppando relazioni positive solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	<b>1. Conoscere e rispettare la natura come dono di Dio da custodire e difendere</b>	L'alunno conoscere e rispettare la natura come dono di Dio da custodire e difendere in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse sia	L'alunno conosce e rispetta la natura come dono di Dio da custodire e difendere in modo autonomo e continuo. discontinuo, sia in modo non	L'alunno conosce e rispetta la natura come dono di Dio da custodire e difendere solo in situazioni note e utilizzando le risorse		L'alunno conosce e rispetta la natura come dono di Dio da custodire e difendere solo in situazioni note e unicamente con il	

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

	<b>in modo autonomo e con continuità.</b>	fornite dal docente sia reperite altrove,	autonomo, ma con continuità.	fornite dal docente, sia in modo autonomo ma supporto del docente e di risorse fornite appositamente.		
	<b>2. Iniziare a essere responsabile dell'ambiente circostante</b>	L'alunno inizia a essere responsabile dell'ambiente circostante in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno inizia a essere responsabile dell'ambiente circostante in situazioni note in modo continuo e autonomo.	L'alunno inizia a essere responsabile dell'ambiente circostante solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.		L'alunno inizia a essere responsabile dell'ambiente circostante solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

<b>IL CORPO IN MOVIMENTO</b>	<b>1. Esprimere le proprie emozioni con il corpo</b>	L'alunno esprime le proprie emozioni con il corpo in situazioni note e non note, attivando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite in modo autonomo e con continuità.	L'alunno esprime emozioni con il corpo, in modo autonomo e continuo.	L'alunno esprime le proprie emozioni con il corpo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.		L'alunno esprime le proprie emozioni con il corpo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite.	
	<b>2. Comprendere che il proprio corpo è un dono di Dio, da rispettare e curare fornite dal docente o reperite altrove.</b>	L'alunno comprende che il proprio corpo è un dono di Dio, da rispettare e curare in modo autonomo e continuo in situazioni note e non note, utilizzando risorse	L'alunno comprende che il proprio corpo è un dono di Dio da rispettare e curare in maniera autonoma e continua. sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno comprende che il proprio corpo è un dono di Dio, da rispettare e curare in maniera creativa solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, supporto del docente e di risorse fornite appositamente.		L'alunno comprende che il proprio corpo è un dono di Dio, da rispettare e curare solo in situazioni note e unicamente con il	

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

	<b>3.Utilizza il corpo per esprimere i propri sentimenti religiosi: balli, canti, drammatizzazioni</b>	L'alunno utilizza il corpo per esprimere i propri sentimenti religiosi: canti, balli, drammatizzazioni in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno in modo autonomo e continuo utilizza il corpo per esprimere i propri sentimenti religiosi: balli, canti, drammatizzazioni	L'alunno utilizza il corpo per esprimere i propri sentimenti religiosi: balli, canti, drammatizzazioni solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.		L'alunno utilizza il corpo per esprimere i propri sentimenti religiosi: balli, canti, drammatizzazioni solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	
<b>DISCORSI E PAROLE</b>	<b>1.Ascoltare, comprendere, raccontare e rielaborare storie e racconti biblici</b>	L'alunno ascolta, comprende, racconta e rielabora storie e racconti biblici in modo autonomo e continuo, avvalendosi di risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni note e non note.	L'alunno ascolta, comprende, racconta e rielabora storie e racconti biblici in maniera autonoma e con continuità.	L'alunno ascolta, comprende, racconta e rielabora storie e racconti biblici sia in modo autonomo ma discontinuo sia in modo non autonomo ma con continuità.		L'alunno ascolta, comprende, raccontare e rielaborare storie e racconti biblici solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

	<b>2.Utilizzare in modo appropriato alcuni termini del linguaggio cristiano</b>	L'alunno utilizza in modo appropriato alcuni termini del linguaggio cristiano in situazioni note e non note in maniera autonoma e con continuità e mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove.	L'alunno utilizza in modo appropriato alcuni termini del linguaggio cristiano in maniera autonoma e con continuità.	L'alunno utilizza in modo appropriato alcuni termini del linguaggio cristiano in situazioni note, con le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo sia in modo non autonomo ma con continuità.		L'alunno utilizza in modo appropriato alcuni termini del linguaggio cristiano in situazioni note unicamente con il supporto e le risorse fornite dal docente.	
<b>IMMAGINI, SUONI E COLORI</b>	<b>1.Sperimentare la gioia delle feste cristiane attraverso i canti, i segni e l'arte</b>	L'alunno sperimenta la gioia delle feste cristiane attraverso i canti, segni e l'arte in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno sperimenta la gioia delle feste cristiane attraverso i canti, i segni e l'arte in modo autonomo e continuo.	L'alunno sperimenta la gioia delle feste cristiane attraverso i canti, i segni e l'arte solo in situazioni e utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo sia in modo non autonomo ma con continuità.		L'alunno sperimenta la gioia delle feste cristiane attraverso i canti, segni e l'arte solo in situazioni note, unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

	<b>2. Comunicare ed esprimere emozioni attraverso attività grafico-pittoriche manipolative</b>	L'alunno comunica ed esprime emozioni attraverso attività grafico-pittoriche manipolative in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in maniera autonoma e con continuità.	L'alunno comunica ed esprime emozioni attraverso attività grafico-pittoriche manipolative in modo autonomo e continuo.	L'alunno comunica ed esprime emozioni attraverso attività grafico-pittoriche manipolative solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo sia in modo non autonomo ma con continuità.		L'alunno comunica ed esprime emozioni attraverso attività grafico-pittoriche manipolative solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	
	<b>3. Riconoscere immagini, simboli figurativi caratteristici del Natale e della Pasqua</b>	L'alunno riconosce immagini, simboli figurativi caratteristici del Natale e della Pasqua in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno riconosce immagini, simboli figurativi caratteristici del Natale e della Pasqua in autonomia e continuità.	L'alunno riconosce immagini, simboli figurativi caratteristici del Natale e della Pasqua solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo sia in modo non autonomo ma con continuità.		L'alunno riconosce immagini, simboli figurativi caratteristici del Natale e della Pasqua unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

**PRIMO CICLO**

L'insegnamento della religione cattolica fa sì che gli alunni riflettano e si interroghino sul senso della loro esperienza per elaborare ed esprimere un progetto di vita, che si integri nel mondo reale in modo dinamico, armonico ed evolutivo. Vista la ripartizione delle discipline d'insegnamento in tre distinte aree disciplinari, l'insegnamento della religione cattolica si colloca nell'area linguistico-artistico-espressiva in cui, a partire dal confronto interculturale e interreligioso, l'alunno si interroga sulla propria identità e sugli orizzonti di senso verso cui può aprirsi, affrontando anche le essenziali domande religiose e misurandosi con i codici simbolici in cui esse hanno trovato e trovano espressione. In tale contesto si collocano gli strumenti per cogliere, interpretare e gustare le espressioni culturali e artistiche offerte dalle diverse tradizioni religiose e l'insegnamento della religione cattolica, impartito secondo gli accordi concordatari e le successive intese. Nel quadro delle diverse discipline appartenenti a ciascuna area, l'insegnamento della religione cattolica si presenta nel modo seguente.

**Religione Cattolica**

Il confronto esplicito con la dimensione religiosa dell'esperienza umana svolge un ruolo insostituibile per la piena formazione della persona. Esso permette, infatti, l'acquisizione e l'uso appropriato di strumenti culturali che, portando al massimo sviluppo il processo di simbolizzazione che la scuola stimola e promuove in tutte le discipline, consente la comunicazione anche su realtà altrimenti indicibili e inaccessibili. Il confronto, poi, con la forma storica della religione cattolica svolge un ruolo fondamentale e costruttivo per la convivenza civile, in quanto permette di cogliere importanti aspetti dell'identità culturale di appartenenza e aiuta le relazioni e i rapporti tra persone di culture e religioni differenti. La religione cattolica è parte costitutiva del patrimonio storico, culturale ed umano della società italiana; per questo, secondo le indicazioni dell'Accordo di revisione del Concordato, la Scuola Italiana si avvale della collaborazione della Chiesa cattolica per far conoscere i principi del cattolicesimo a tutti gli studenti che vogliano avvalersi di questa opportunità. L'insegnamento della religione cattolica (Irc), mentre offre una prima conoscenza dei dati storico-positivi della Rivelazione



# ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA

## CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA

### A.S. 2024/25

cristiana, favorisce e accompagna lo sviluppo intellettuale e di tutti gli altri aspetti della persona, mediante l'approfondimento critico delle questioni di fondo poste dalla vita. Per tale motivo, come espressione della laicità dello Stato, l'Irc è offerto a tutti in quanto opportunità preziosa per la conoscenza del cristianesimo, come radice di tanta parte della cultura italiana ed europea. Stanti le disposizioni concordatarie, nel rispetto della libertà di coscienza, è data agli studenti la possibilità di avvalersi o meno dell'Irc.

La proposta educativa dell'Irc consente la riflessione sui grandi interrogativi posti dalla condizione umana (ricerca identitaria, vita di relazione, complessità del reale, bene e male, scelte di valore, origine e fine della vita, radicali domande di senso...) e sollecita il confronto con la risposta maturata nella tradizione cristiana nel rispetto del processo di crescita della persona e con modalità differenziate a seconda della specifica fascia d'età, approfondendo le implicazioni antropologiche, sociali e valoriali, e promuovendo un confronto mediante il quale la persona, nell'esercizio della propria libertà, riflette e si orienta per la scelta di un responsabile progetto di vita. Emerge così un ulteriore contributo dell'Irc alla formazione di persone capaci di dialogo e di rispetto delle differenze, di comportamenti di reciproca comprensione, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.

In tal senso l'Irc – al di là di una sua collocazione nell'area linguistico-artistico-espressiva – si offre anche come preziosa opportunità per l'elaborazione di attività interdisciplinari, per proporre percorsi di sintesi che, da una peculiare angolatura, aiutino gli alunni a costruire mappe culturali in grado di ricomporre nella loro mente una comprensione unitaria della realtà.

**I traguardi per lo sviluppo delle competenze** sono formulati in modo da esprimere la tensione verso tale prospettiva e collocare le differenti conoscenze e abilità in un orizzonte di senso che ne espliciti per ciascun alunno la portata esistenziale.

**Gli obiettivi di apprendimento** per ogni fascia d'età sono articolati in quattro ambiti tematici, tenendo conto della centralità della persona di Gesù Cristo:

- *Dio e l'uomo*, con i principali riferimenti storici e dottrinali del cristianesimo;
- *la Bibbia e le fonti*, per offrire una base documentale alla conoscenza;
- *il linguaggio religioso*, nelle sue declinazioni verbali e non verbali;

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

- *i valori etici e religiosi*, per illustrare il legame che unisce gli elementi squisitamente religiosi con la crescita del senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

**I TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA nel DPR 11/02/10**

**TRAGUARDI per lo SVILUPPO delle COMPETENZE dell'INSEGNAMENTO della RELIGIONE CATTOLICA**

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive,
- riconosce il significato del Natale e della pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni
- identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo, identifica nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento;
- Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani

***Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria***

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

**AMBITO TEMATICO 1 : DIO E L'UOMO**

**PRIMARIA**

- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'Alleanza con l'uomo
- Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, Crocifisso e Risorto e come tale testimoniato dai cristiani
- Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione
- Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro"

**AMBITO TEMATICO 2: LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI**

**PRIMARIA**

- Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia
- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della Creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli.

**AMBITO TEMATICO 3: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO**

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

**PRIMARIA**

- Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare
- Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica ( modi di pregare, di celebrare , ecc.)

**AMBITO TEMATICO 4: I VALORI ETICI E RELIGIOSI**

**PRIMARIA**

- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.
- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

**Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria**

**Ambito tematico 1: Dio e l'uomo**

**PRIMARIA**

- Descrivere i contenuti principali del credo cattolico
- Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore , che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.
- Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.
- Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.
- Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.

**AMBITO TEMATICO 2: LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI**

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

**PRIMARIA**

- Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale
- Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli
- Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.
- Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.
- Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi e in Maria, la madre di Gesù

**AMBITO TEMATICO 3: Il linguaggio religioso**

**PRIMARIA**

- Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.
- Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con sé stessi, con l'altro, con Dio
- Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.
- Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.

**AMBITO TEMATICO 4: I valori etici e religiosi**



**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

- Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.
- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili in vista di un personale progetto di vita.

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**1) DIO E L'UOMO**

<b>CLASSE 1<sup>a</sup>/2<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 4<sup>a</sup> /5<sup>a</sup></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'Alleanza con l'uomo</li> <li>- Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, Crocifisso e Risorto e come tale testimoniato dai cristiani</li> <li>- Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione</li> <li>- Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'Alleanza con l'uomo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere i contenuti principali del credo cattolico</li> <li>- Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</li> <li>-Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.</li> <li>- Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</li> <li>- Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</li> </ul>

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

<b>2) LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>		
<b>CLASSE 1<sup>a</sup>/2<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 4<sup>a</sup> /5<sup>a</sup></b>

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della Creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia</li> <li>- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della Creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale</li> <li>- Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli</li> <li>- Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</li> <li>- Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.</li> <li>- Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi e in Maria, la madre di Gesù.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>3) IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b></p>		

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

CLASSE ½	CLASSE 3	CLASSE 4/5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare</li> <li>- Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare , ecc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</li> <li>- Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio</li> <li>- Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</li> <li>- Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</li> </ul>
<b>4) I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>		

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

CLASSE 1 <sup>a</sup> /2 <sup>a</sup>	CLASSE 3 <sup>a</sup>	CLASSE 4 <sup>a</sup> /5 <sup>a</sup>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</li> <li>- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili in vista di un personale progetto di vita</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>CONTENUTI ED ESPERIENZE PER LE COMPETENZE</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b><i>Nucleo tematico 1: Dio e l'uomo</i></b></p>		
CLASSE 1 <sup>a</sup> /2 <sup>a</sup>	CLASSE 3 <sup>o</sup>	CLASSE 4/5

# ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA

## CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA

### A.S. 2024/25

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le bellezze della natura</li> <li>- Il dono della vita</li> <li>- Cresco insieme agli altri</li> <li>- Il valore dell'amicizia e del rispetto</li> <li>- Il racconto della Creazione</li> <li>- Creare e costruire</li> <li>- La natura, un dono da custodire</li> <li>- L'importanza dei gesti di cura nella vita dei santi</li> <li>- Gesù: dono di Dio per noi.</li> <li>- Conosciamo i genitori di Gesù</li> <li>- la casa e il villaggio al tempo di Gesù</li> <li>- La scuola, i giochi , i mestieri al tempo di Gesù</li> <li>- La giornata di Gesù e la mia</li> <li>- La famiglia di Gesù</li> <li>- Gesù cresce in età sapienza e grazia</li> <li>- Infanzia di Gesù</li> <li>- Il Battesimo di Gesù e la sua vita pubblica</li> <li>- Parabole e miracoli</li> <li>- A Gerusalemme per la Pasqua</li> <li>- La Chiesa, una casa speciale</li> <li>- Chiesa di mattoni e chiesa di persone</li> <li>- Alla scoperta della Chiesa</li> <li>- La preghiera</li> </ul>	<p><u>Le grandi domande:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanti perché</li> <li>- Il sentimento religioso</li> <li>- Verso la religione</li> <li>- Le risposte dell'uomo: i miti</li> <li>- Le religioni dei popoli antichi</li> <li>- Genesi, la risposta della Bibbia</li> <li>- Il Big Bang, la risposta della Scienza</li> <li>- Scienza e Bibbia</li> <li>- Le tappe principali della storia della salvezza: da Genesi ai Profeti</li> </ul>	<p>Classe 4</p> <p>Gesù rivela il volto del Padre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La vita pubblica di Gesù, il Battesimo, le tentazioni, inizio della missione, la chiamata degli Apostoli, Gesù insegna, Gesù incontra, le opere di Gesù , l'annuncio del Regno, le parabole del Regno, un Regno per tutti</li> <li>- Il messaggio di Gesù in parole, gesti, incontri attraverso i Vangeli</li> <li>- Il messaggio di Gesù si diffonde</li> </ul> <p>Classe 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Credo Apostolico e il Credo Niceno-Costantinopolitano</li> <li>- Segni di Salvezza: i sette Sacramenti, la vita cristiana cresce nella Chiesa</li> <li>- I tempi liturgici</li> </ul> <p><b>La Chiesa nella storia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Origini e sviluppo del cristianesimo</li> <li>- Agli inizi: Pietro e Paolo</li> <li>- La Chiesa dei primi secoli</li> <li>- Primi luoghi di culto, le Domus Ecclesiae</li> </ul>
--	---	---

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Padre Nostro</li> <li>- Diversi modi di pregare</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Chiesa e l'Impero Romano</li> <li>- Le persecuzioni</li> <li>- L'arte paleocristiana</li> <li>- Viaggio nelle catacombe</li> <li>- Storie di martiri cristiani</li> <li>- Costantino e la libertà religiosa</li> <li><b>Le Confessioni cristiane</b></li> <li>- Scisma d'Oriente e d'Occidente</li> <li>- La Chiesa ortodossa</li> <li>- La riforma protestante</li> <li>- Enrico VIII e la chiesa anglicana</li> <li>- Fratelli cristiani</li> <li>- Le grandi religioni</li> <li>- Il dialogo interreligioso ed ecumenico</li> </ul>
--	--	--



**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

**NUCLEO TEMATICO 2: LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI**

CLASSE 1 <sup>a</sup> /2 <sup>a</sup>	CLASSE 3 <sup>a</sup>	CLASSE 4 <sup>a</sup> /5 <sup>a</sup>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Creazione secondo la Bibbia</li> <li>- La Pentecoste, atti degli Apostoli</li> <li>- Per le strade del mondo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cos'è la Bibbia? Chi l'ha scritta? In che modo? In quanto tempo? In quale lingua? Con quali mezzi? Per chi?</li> <li>- Storie dei personaggi dell'Antico Testamento</li> </ul>	<p><i>Classe 4</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bibbia: formazione, struttura, composizione, generi letterari, messaggio</li> <li>- Qumran</li> <li>- I Vangeli: origini e formazione</li> <li>- Gli Evangelisti</li> <li>- I Vangeli Sinottici</li> <li>- I Vangeli, documenti storico-religiosi della religione cristiana</li> <li>- Altri libri del Nuovo Testamento</li> <li>- Testimonianze storico-letterarie su Gesù, fonti cristiane e fonti non cristiane</li> <li>- Gesù storico</li> <li>- Gesù entra nella storia, il tempo e il luogo della sua venuta</li> <li>- La Palestina, Terra di Gesù</li> <li>- La Palestina al tempo di Gesù: aspetti storico-geografici, la società ebraica, gruppi politici e religiosi, usi e consuetudini, la vita religiosa.</li> </ul> <p><i>Classe 5</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bibbia e testi sacri delle altre religioni a confronto</li> <li>- iconografia cristiana</li> <li>- Maria Madre della Chiesa, feste mariane</li> </ul>

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Missionari di ieri e di oggi</li> <li>- Santi e Testimoni, campioni dell'amore</li> </ul>
<b>3) IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>		
<b>CLASSE 1<sup>a</sup>/2<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 3<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 4<sup>a</sup>/5<sup>a</sup></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- la vita come dono</li> <li>- segni di festa</li> <li>- Avvento: un dono atteso</li> <li>- Segni e simboli del Natale</li> <li>- Natale : storia della nascita di Gesù, l'Emmanuele</li> <li>- La rinascita della vita</li> <li>- Segni e simboli della Pasqua</li> <li>- La storia della Pasqua di Gesù</li> <li>- Un amore speciale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il compimento della Promessa: il Messia</li> <li>- Origini della Pasqua</li> <li>- Pasqua ebraica e Pasqua cristiana</li> <li>- La gioia della Pasqua</li> <li>- La forza dello Spirito</li> <li>- I Sacramenti dell'iniziazione cristiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Promessa più grande: il Messia</li> <li>- La Promessa si compie: nasce il Figlio di Dio</li> <li>- Il valore dell'Alleanza con Dio</li> <li>- Tempi sacri e feste nell'anno liturgico</li> <li>- Gesù al centro del tempo</li> <li>- Accadde a Betlemme</li> <li>- E' Natale in tutto il mondo</li> <li>- La Pasqua di Gesù: passione, morte e resurrezione</li> <li>- I riti della Settimana Santa e le tradizioni locali</li> <li>- Vocazioni e ministeri nella Chiesa</li> <li>- Il monachesimo in Oriente e in Occidente</li> <li>- Il monastero</li> <li>- Gli amanuensi</li> <li>- Il valore del "silenzio"</li> <li>- L'arte cristiana</li> <li>- Iconografia cristiana</li> <li>- Le chiese nel tempo, i diversi stili</li> </ul>

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

4) I VALORI ETICI E RELIGIOSI		
CLASSE 1 <sup>a</sup> /2 <sup>a</sup>	CLASSE 3 <sup>a</sup>	CLASSE 4 <sup>a</sup> /5 <sup>a</sup>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La comunità cristiana</li> <li>- La Domenica giorno del Signore</li> <li>- Papa Francesco e la via della vera felicità</li> <li>- Gesù ci insegna l'amore</li> <li>- Regole per tutti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intercultura e religioni</li> <li>- Conosci il mio mondo?</li> <li>- Come i colori dell'arcobaleno</li> </ul>	<p>Classe 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La religione nella preistoria</li> <li>- L'uomo cerca Dio</li> <li>- Sulle tracce del divino</li> <li>- Il politeismo antico</li> <li>- Il monoteismo ebraico: Abramo</li> <li>- Storia del popolo ebraico e il disegno della salvezza</li> <li>- Gli Apostoli: annunciare il Vangelo</li> <li>- La cura degli altri</li> <li>- Gestì di aiuto</li> <li>- Il valore della generosità</li> </ul> <p>Classe 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocazioni e ministeri nella Chiesa</li> <li>- Le beatitudini</li> <li>- Gesù chiama l'uomo risponde</li> <li>- I Beati di cui parla Gesù</li> <li>- Testimoni del Vangelo</li> <li>- Una vita per la pace</li> </ul>

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

		- Ragazzi e ragazze per un mondo migliore
--	--	---

# **RUBRICHE**

## **SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA**

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

**RUBRICHE**  
**CLASSI PRIME E SECONDE PRIMARIA**

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

**COMPETENZA SPECIFICA:** L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, l'alunno riconosce il significato del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale, si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo, identifica nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano a mettere in pratica il suo insegnamento.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
--------------------	-------------------------------	--------	----------	-------	----------	-------------	--------------------

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

Dio e l'uomo	-Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo	-Conosce, comprende, applica e padroneggia, in modo autonomo e appropriato, il lessico specifico relativo agli argomenti trattati.	-Conosce, comprende e utilizza, in modo autonomo e continuo, il lessico specifico relativo agli argomenti trattati.	-Conosce, in modo non autonomo ma con continuità, il linguaggio specifico relativo agli argomenti trattati.	-Conosce in maniera essenziale e unicamente col supporto del docente, gli argomenti trattati.
	-Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, Crocifisso e Risorto e come tale	-Riconosce in Dio il creatore del mondo e la fonte della vita per i Cristiani, mobilitando autonomamente e con continuità, una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove.  -Sa argomentare sulle caratteristiche del Gesù storico, confrontandole autonomamente con la propria esperienza.	- Riconosce in Dio il creatore del mondo e la fonte della vita per i Cristiani, utilizzando risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.  -Mette in relazione, non sempre in modo autonomo, le caratteristiche del Gesù storico con la propria esperienza.	-Riconosce in Dio il creatore del mondo per i Cristiani, utilizza in modo autonomo ma discontinuo le risorse fornite dal docente.  -Conosce, solo in situazioni note, le caratteristiche del Gesù storico.	-Riconosce in Dio il creatore del mondo, unicamente col supporto del docente.  -Conosce alcune caratteristiche di Gesù, solo con le risorse appositamente fornite dal docente.

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

	<p>testimoniato dai cristiani</p> <p>-Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione</p> <p>-Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del Padre Nostro</p> <p>-Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della</p>	<p>-Sa mettere in relazione il luogo sacro dei Cristiani con quello di altre religioni, in modo autonomo.</p> <p>-Riconosce, in situazioni note e non note, il valore della preghiera nelle diverse espressioni religiose</p> <p>-Conosce passi biblici a lui accessibili e sa utilizzarli con sicurezza e autonomia in contesti diversi</p>	<p>-Riconosce nella chiesa il luogo sacro dei Cristiani e sa conoscerne le caratteristiche e le funzioni, in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>-Riconosce, in situazioni note, il valore della preghiera nelle religioni</p> <p>-Conosce passi biblici a lui accessibili e sa utilizzarli, non del tutto autonomamente, in contesti diversi</p>	<p>-Sa riconoscere nella chiesa il luogo sacro dei Cristiani, impiegando le risorse fornite dal docente.</p> <p>-Comprende, solo in situazioni note, il valore della preghiera come dialogo con Dio</p> <p>-Conosce semplici passi biblici relativi alla vita di Gesù, valendosi delle risorse fornite dal docente.</p>	<p>-Col supporto del docente, sa identificare l'edificio chiesa nell'ambiente che lo circonda.</p> <p>-Sa, col supporto del docente, che la preghiera è importante nella vita del cristiano</p> <p>-Riconosce alcuni semplici passi biblici, unicamente con le risorse appositamente fornite dal docente.</p>
--	--	--	---	---	---



**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

<p>La Bibbia e le altre fonti</p>	<p>Creazione...episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.</p>				
	<p>- Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni, nella pietà e nella tradizione popolare</p>	<p>-Sa argomentare autonomamente circa il valore simbolico legato alle principali feste cristiane.</p>	<p>-Conosce, in situazioni note, e comprende, in modo autonomo e continuo, il linguaggio simbolico legato alle principali feste cristiane.</p>	<p>-Conosce, in modo autonomo ma discontinuo, il linguaggio simbolico legato alle principali feste cristiane.</p>	<p>-Conosce, col supporto del docente, le principali feste cristiane e alcuni simboli a esse collegati.</p>
<p>Il linguaggio religioso</p>	<p>-Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p>	<p>-Riconosce i valori incarnati da Gesù e, in situazioni note e non note, coglie in essi una proposta di vita per "crescere bene" e individua atteggiamenti di rispetto verso gli altri e l'ambiente.</p>	<p>-Riconosce nel messaggio di Gesù una proposta di vita per "crescere bene". Sviluppa, in modo autonomo e continuo, riflessioni sul rispetto</p>	<p>-Riconosce, utilizzando le risorse fornite dal docente, nel messaggio di Gesù una proposta di vita per "crescere bene" nel rispetto di</p>	<p>-Riconosce nella figura di Gesù un buon esempio di vita, unicamente col supporto del docente.</p>

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

I valori etici e religiosi			verso gli altri e l'ambiente	sé e degli altri	
----------------------------	--	--	---------------------------------	------------------	--

# ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA

## CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA

### A.S. 2024/25

#### RELIGIONE CATTOLICA CLASSI TERZE

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza

**COMPETENZA SPECIFICA:** L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale, riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani, identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<b>Dio e l'uomo</b>	<b>-Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'Alleanza con l'uomo</b>	-Riconosce in Dio il Creatore del mondo e la fonte di vita per i Cristiani E' in grado di interpretare correttamente i linguaggi della Scienza, dei miti e della Bibbia relativi alla Creazione attivando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite	-Riconosce in Dio il Creatore del mondo e la fonte di vita per i Cristiani E' in grado di interpretare i linguaggi della Scienza, dei miti e della Bibbia relativi alla Creazione utilizzando le risorse fornite dal	-Riconosce in Dio il Creatore del mondo per i Cristiani E' in grado di distinguere l'ipotesi scientifica sulla creazione da quella biblica e dai racconti mitologici utilizzando le risorse fornite dal		-Riconosce in Dio il Creatore del mondo. Conosce l'ipotesi scientifica sulla creazione e quella biblica solo col supporto del docente e di risorse	

# ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA

## CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA

### A.S. 2024/25

<p>La Bibbia e le altre fonti</p>	<p>-Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia</p>	<p>altrove, ed è consapevole del fatto che Scienza e fede sono complementari nella vita dell'uomo.</p> <p>-Conosce l'importanza della Bibbia per Ebrei e Cristiani e sa argomentare, in modo autonomo e con continuità, sulla sua struttura e sulla sua formazione. Conosce i passi biblici a lui accessibili e sa utilizzarli con sicurezza in situazioni note e non note.</p> <p>-Sa collocare sulla linea del tempo i fatti principali della storia della Salvezza operando, autonomamente e con continuità, un collegamento tra Antico e Nuovo Testamento</p> <p>-Sa argomentare, in modo autonomo e con continuità, circa il valore simbolico legato alle principali feste cristiane. Sa distinguere il significato della Pasqua ebraica da quello della Pasqua cristiana e sa</p>	<p>docente e di usarli in modo autonomo.</p> <p>-Conosce l'importanza della Bibbia per Ebrei e Cristiani e sa argomentare, in modo autonomo, sulla sua struttura e sulla sua formazione. Conosce i passi biblici a lui accessibili e sa utilizzarli in situazioni note.</p> <p>-Sa collocare sulla linea del tempo i fatti principali della storia della Salvezza, in modo autonomo.</p>	<p>docente in modo autonomo ma discontinuo.</p> <p>-Riconosce nella Bibbia il libro sacro per Ebrei e Cristiani e ne conosce, in modo non del tutto autonomo la struttura. Conosce semplici passi biblici relativi alla Creazione del mondo.</p> <p>-Sa collocare sulla linea del tempo alcuni fatti della storia della Salvezza, in modo autonomo ma discontinuo.</p>		<p>appositamente fornite.</p> <p>-Riconosce nella Bibbia il libro sacro per Ebrei e Cristiani. Conosce, soltanto se supportato dal docente, alcuni semplici passi biblici, come il racconto della Genesi</p> <p>-Solo in situazioni note e guidato dal docente,</p>	
-----------------------------------	---	---	--	--	--	---	--

# ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA

## CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA

### A.S. 2024/25

<p><b>Il linguaggio religioso</b></p>	<p><b>-Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della Creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli</b></p> <p><b>-Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare</b></p>	<p>mettere in relazione i due eventi, mobilitando creativamente una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.</p> <p>-Sa cogliere autonomamente il significato dei Sacramenti dell'iniziazione cristiana come segni di salvezza e azione dello Spirito Santo</p> <p>Riconosce autonomamente i valori incarnati da Gesù e sa sviluppare, in situazioni note e non note, atteggiamenti di rispetto verso gli altri e l'ambiente.</p>	<p>-Conosce e comprende, in modo autonomo ma discontinuo, il linguaggio simbolico legato alle principali feste cristiane. Sa distinguere il significato della Pasqua ebraica da quello della Pasqua cristiana utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.</p> <p>-Sa cogliere, autonomamente in situazioni note, il significato dei Sacramenti dell'iniziazione cristiana come segni di salvezza</p>	<p>-Conosce e comprende il linguaggio simbolico legato alle principali feste cristiane, in modo non autonomo ma con continuità . Conosce i diversi significati della Pasqua ebraica e cristiana attingendo alle risorse fornite dal docente.</p> <p>-Sa cogliere non sempre in modo autonomo il significato dei Sacramenti dell'iniziazione</p>	<p>riconosce basilari passi biblici relativi ad alcuni fatti della storia della Salvezza.</p> <p>-Conosce le principali feste cristiane e, solo in situazioni note e supportato dal docente, alcuni simboli ad esse collegati. Sa che la Pasqua è una festa dalle origini antiche.</p>	
---------------------------------------	---	---	---	---	--	--

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

<p>I valori etici e religiosi</p>	<p>-Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica ( modi di pregare, di celebrare , ecc.)</p> <p>-Riconoscere l’impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p>		<p>Riconosce i valori evangelici e sa sviluppare autonomamente, in situazioni note, atteggiamenti di rispetto verso gli altri e l’ambiente.</p>	<p>cristiana come segni di salvezza</p> <p>Riconosce i valori evangelici e sa sviluppare solo in situazioni note atteggiamenti di rispetto verso gli altri e l’ambiente.</p>		<p>-Sa quali sono i Sacramenti dell’iniziazione cristiana solo in situazioni note e supportato dal docente.</p> <p>Riconosce nella figura di Gesù un buon esempio di vita se opportunamente supportato dal docente.</p>	
-----------------------------------	--	--	---	--	--	---	--

# ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA

## CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA

### A.S. 2024/25

#### RELIGIONE CATTOLICA CLASSI QUARTE E QUINTE

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza

**COMPETENZA SPECIFICA:** L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale, coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani, riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni, identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza, identifica nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	-Descrivere i contenuti	Possiede conoscenze ampie ed approfondite degli argomenti trattati attivando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno possiede, in modo sicuro, le conoscenze degli argomenti trattati utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove in modo non del tutto autonomo.	L'alunno possiede conoscenze generali e corrette degli argomenti trattati utilizza le risorse fornite dal docente in modo non		L'alunno possiede conoscenze essenziali degli argomenti trattati ma necessita del supporto del docente.	

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

<p><b>Dio e l'uomo</b></p>	<p><b>principali del credo cattolico.</b></p> <p><b>-Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</b></p> <p><b>-Cogliere il significato dei Sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.</b></p>	<p>-Descrive autonomamente e con continuità i contenuti principali del Credo Cattolico.</p> <p>-Riconosce in modo autonomo che per la religione cristiana Gesù è il Signore e che rivela all'uomo il volto di Dio con le sue Parole e azioni e che in Lui si compie il progetto di salvezza del Padre.</p> <p>Sa che la Chiesa continua l'opera salvifica di Cristo in modo particolare nei Sacramenti e riconosce in essi autonomamente e con continuità i segni visibili di un intervento di Dio nella vita del credente</p>	<p>-Decodifica in modo continuo ma non del tutto autonomo gli articoli del credo cattolico</p> <p>-Sa che per la religione cristiana Gesù è il Signore e, in situazioni note, riconosce che Egli rivela all'uomo il volto del Padre attraverso i suoi insegnamenti e le sue opere.</p> <p>Sa che la Chiesa continua l'opera salvifica di Cristo e riconosce autonomamente ma con discontinuità nei</p>	<p>sempre autonomo.</p> <p>-Sa riferire utilizzando le risorse fornite dal docente i principali contenuti del credo cattolico</p> <p>-Riconosce utilizzando le risorse del docente che Gesù è il Signore e che in Lui si compie la Salvezza</p>		<p>-Riconosce nel credo supportato dal docente e utilizzando le risorse appositamente fornite la professione di fede dei cristiani.</p> <p>-Riconosce solo in situazioni note e adeguatamente supportato che Gesù ha annunciato un Regno di amore e di pace.</p>	
----------------------------	---	--	--	---	--	--	--



**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

	<p><b>-Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico</b></p>	<p>-Riconosce autonomamente e con continuità avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e sa metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane e non, evidenziando le prospettive del cammino ecumenico e del dialogo interreligioso.</p> <p>-Conosce le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle grandi religioni. Matura, in situazioni note e non note, la consapevolezza del dialogo interreligioso.</p> <p>-Sa argomentare autonomamente e con continuità sulla struttura della Bibbia, sulla sua formazione,</p>	<p>Sacramenti i segni efficaci della Salvezza</p> <p>-Sa confrontare non del tutto autonomamente avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica con quelli delle altre confessioni cristiane cogliendo l'importanza del dialogo interreligioso.</p> <p>-Ricostruisce le tappe dello sviluppo del cristianesimo e delle grandi religioni. Conosce, in situazioni note, il movimento ecumenico.</p>	<p>Individua solo in situazioni note nella Chiesa la comunità dei credenti nutrita dalla Parola e dai Sacramenti</p> <p>-Si esprime solo in situazioni note con un linguaggio appropriato circa le strutture fondamentali della chiesa cattolica e delle altre confessioni cristiane. E' consapevole del valore del dialogo, della tolleranza e del confronto tra le</p>		<p>Riconosce unicamente col supporto del docente la Chiesa quale comunità dei credenti in Cristo e da lui guidata e sa elencare i Sacramenti</p> <p>-Ha una conoscenza frammentaria delle strutture della chiesa cattolica e delle altre religioni e, con il supporto del docente, ha generale ed essenziale</p>	
--	---	---	---	--	--	--	--

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

La Bibbia e le altre fonti	- Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuandone gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.	ne conosce la composizione e sa ricercare con padronanza passi biblici attraverso le citazioni. Individua i generi letterari, conosce i brani biblici a lui accessibili e sa utilizzarli in contesti diversi	-Riconosce in modo discontinuamente autonomo con sicurezza la struttura della Bibbia, la sua formazione e la composizione e sa ricercare passi biblici attraverso le citazioni. Ne individua i generi letterari e conosce brani biblici a lui accessibili e ne coglie il messaggio.	diverse culture e religioni.  -Conosce la storia del cristianesimo e quella delle grandi religioni. Comprende, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente l'importanza del rispetto tra le religioni.		cognizione del valore del dialogo e del confronto tra le diverse culture e religioni.	
	-Leggere direttamente pagine bibliche riconoscendone il genere letterario	-Riconosce la Bibbia come Parola di Dio e come documento fonte della fede cristiana e sa, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, distinguere la dalle altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni  -Ricostruisce autonomamente le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico religioso del suo tempo a partire dai Vangeli.	-Riconosce la Bibbia come Parola di Dio e come documento fonte della fede cristiana e sa, in modo non del tutto autonomo, distinguere e riconoscere le caratteristiche fondamentali dei testi	-Conosce in modo generale e non autonomo il libro sacro dei cristiani nella sua composizione e struttura ed è in grado di attingerne il messaggio		-Individua col supporto del docente in modo essenziale alcune vicende della storia del cristianesimo talune generali caratteristiche delle grandi religioni.  -Conosce, unicamente supportato dal docente e con le risorse da lui	

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

	<p>e individuandone il messaggio principale.</p> <p><b>-Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni</b></p>	<p>-Decodifica, in situazioni note e non note, i principali significati dell'iconografia cristiana</p> <p>-Sa attingere autonomamente informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi e in Maria.</p> <p>-Conosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua e comprende in modo autonomo che Gesù è il Messia annunciato dai Profeti e che in Lui si compie il progetto di salvezza del Padre</p>	<p>sacri delle altre religioni.</p> <p>-Ricostruisce non sempre autonomamente le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico religioso del suo tempo a partire dai Vangeli</p> <p>-Riconosce in situazioni note e interpreta i significati dell'iconografia cristiana.</p> <p>-Sa attingere in modo discontinuamente autonomo informazioni sulla religione cattolica</p>	<p>fondamentale.</p> <p>-Sa distinguere, in modo non autonomo, la Bibbia dai testi sacri delle altre religioni</p> <p>-Conosce in modo non autonomo i momenti fondamentali della vita di</p>		<p>fornite, alcuni elementi essenziali che caratterizzano la Bibbia e sa che è Parola di Dio.</p> <p>-Distingue col supporto del docente, tra i libri, quelli sacri.</p>	
--	---	--	---	--	--	--	--

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

	<p><b>- Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli</b></p>	<p>- Conosce l'origine e lo sviluppo dei luoghi di culto e di preghiera dei cristiani. Riconosce in modo autonomo il valore del silenzio come "luogo" di incontro con sé stessi, con l'altro, con Dio. Riconosce nel monachesimo un esempio di vita cristiana. Conosce il processo di cristianizzazione dell'Europa. Evidenzia l'apporto che la Chiesa ha dato alla società e alla vita di ogni persona.</p> <p>- Scopre come l'arte cristiana interpreta il mistero della persona e della vita di Gesù, narrata nei Vangeli. Conosce e sa interpretare autonomamente e con continuità i simboli cristiani sin dalle origini e scopre i simboli che richiamano la presenza di Dio. Scopre che l'arte spiega la religione. Riconosce gli stili architettonici delle chiese lungo la storia.</p> <p>- Si rende conto che la</p>	<p>anche nella vita dei santi e in Maria.</p> <p>- Conosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua e comprende in modo non del tutto autonomo che Gesù è il Messia e il Salvatore</p> <p>- Conosce l'origine e lo sviluppo del monachesimo. Riconosce in modo autonomo e discontinuo il valore del silenzio come "luogo" di incontro con sé stessi, con l'altro, con Dio comprende l'importanza del monachesimo e del suo ruolo nella cultura e cristianizzazione dell'Europa.</p>	<p>Gesù nei contesti del suo tempo .</p> <p>- Riconosce in situazioni note ma non autonomamente e i significati dell'iconografia cristiana</p> <p>- Conosce utilizzando le risorse fornite dal docente Maria, madre di Dio e madre nostra e alcune figure significative di Santi.</p>		<p>- Conosce semplici episodi della vita di Gesù e del suo insegnamento unicamente col supporto del docente.</p> <p>- Conosce solo se supportato dal docente essenziali contenuti dell'iconografia cristiana</p> <p>- Riconosce solo col supporto del docente Maria e alcune figure</p>	
--	--	---	---	---	--	---	--

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

<p><b>Il linguaggio religioso</b></p>	<p><b>- Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana</b></p> <p><b>-Saper attingere informazioni sulla religione cattolica</b></p>	<p>comunità ecclesiale esprime attraverso vocazioni e ministeri differenti la propria fede e il proprio servizio all'uomo. Mobilitando una serie di risorse fornite dal docente e reperite altrove scopre i segni e i significati della liturgia cristiana</p> <p>-Conosce la religiosità dei popoli primitivi e sa che da sempre l'uomo si interroga e cerca autonomamente risposte ai perché della vita</p> <p>-Riconosce autonomamente in Gesù e nei suoi insegnamenti proposte di scelte responsabili in vista di un personale progetto di vita.</p>	<p>-Comprende in situazioni note, attraverso le immagini sacre, come il messaggio cristiano è stato interpretato dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <p>Scopre che l'arte spiega la religione. Riconosce gli stili architettonici delle chiese lungo la storia.</p> <p>-Riconosce i diversi carismi e ministeri all'interno della comunità ecclesiale. Scopre utilizzando le risorse del docente i segni e i significati della liturgia cristiana</p>	<p>-Conosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>-Conosce l'origine del monachesimo ne riconosce in modo non autonomo il ruolo importante nella cristianizzazione dell'Europa.</p>		<p>di Santi</p> <p>-Conosce in modo essenziale il significato cristiano del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche, unicamente col supporto del docente.</p> <p>-Conosce, solo supportato dal docente, in modo essenziale il fenomeno del monachesimo.</p>	
---------------------------------------	--	--	---	---	--	--	--

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

	<p>anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù</p> <p>- Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa Dio e l'uomo</p> <p>- Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di</p>		<p>-Conosce la religiosità dei popoli primitivi e si interroga, in modo autonomo ma discontinuo sulle domande di senso.</p> <p>-Riconosce non sempre autonomamente in Gesù e nei suoi insegnamenti proposte di scelte responsabili</p>	<p>-Comprende solo in situazioni note e in modo non autonomo che l'arte interpreta il messaggio di Gesù nel corso dei secoli. Conosce l'arte paleocristiana.</p> <p>-Riconosce nella</p>		<p>-Conosce alcuni simboli paleocristiani, solo col supporto del docente.</p>	
--	---	--	--	--	--	---	--

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

	<p>incontro con sè stessi, con l'altro, con Dio. Dio e l'uomo</p> <p>-Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire</p>			<p>Chiesa la comunità dei figli di Dio animata dallo Spirito Santo. Conosce in modo non del tutto autonomo l'anno liturgico della Chiesa</p> <p>-Ha buona, ma non autonoma, conoscenza della religiosità dei popoli primitivi e delle antiche civiltà.</p> <p>-Coglie, utilizzando le risorse fornite dal docente, in Gesù e nei suo</p>		<p>-Riconosce solo in situazioni note e col supporto del docente nella Chiesa la famiglia dei cristiani e ha una certa cognizione del calendario liturgico</p> <p>-Conosce in modo essenziale la religiosità dei popoli antichi, solo col supporto del</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

<p>I valori etici e religiosi</p>	<p>da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <p>-Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e</p>			<p>insegnamenti valori fondamentali per una significativa vita cristiana</p>		<p>docente.</p> <p>-Sa, col supporto costante del docente, che gli insegnamenti di Gesù sono importanti per la vita cristiana</p>	
-----------------------------------	---	--	--	--	--	---	--



**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

	<p>ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo</p> <p>-Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

	<p>- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE LABORATORI**  
**CLASSI PRIME,SECONDE, TERZE, QUARTE E QUINTE PRIMARIA**

# ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA

## CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA

### A.S. 2024/25

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

**COMPETENZA SPECIFICA:** L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, l'alunno riconosce il significato del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale, si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo, identifica nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano a mettere in pratica il suo insegnamento.

LABORATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
1. Laboratorio del pensare (Laboratorio destinato al potenziamento delle abilità linguistiche, logiche e di ragionamento)	Conosce, comprende, applica e padroneggia i contenuti disciplinari. Utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico.	Conosce, comprende e applica correttamente i contenuti disciplinari.	Conosce, comprende e applica i contenuti disciplinari.	Conosce e comprende i contenuti disciplinari.	Conosce e comprende in modo essenziale gli argomenti trattati.	Conosce in modo incompleto e superficiale gli argomenti trattati.	4. Laboratorio del pensare (Laboratori o destinato al potenziamento delle abilità linguistiche, logiche e di ragionamento)
2. Laboratorio del fare (Laboratorio per il potenziamento della creatività attraverso attività	Sa organizzare il lavoro in modo autonomo ed efficace. Rielabora in modo ordinato e	Utilizza in modo efficace il linguaggio specifico. È autonomo nell'organizzazione	Utilizza in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina. È autonomo nel lavoro. Rielabora i	Utilizza il linguaggio specifico in modo quasi sempre adeguato. È abbastanza attivo e partecipa nel	Utilizza il linguaggio della disciplina in modo accettabile. È discontinuo nello svolgimento	Il linguaggio utilizzato è poco corretto e pertinente e i	5. Laboratorio del fare

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

di tinkering) 3. Laboratorio della fantasia (Laboratorio in biblioteca su narrazione e drammatizzazione)	pertinente le tematiche trattate esprimendo anche valutazioni personali.	del lavoro. Rielabora i contenuti in modo corretto e personale.	contenuti in modo sostanzialmente corretto.	lavoro. Rielabora i contenuti in modo discretamente autonomo.	del lavoro. Rielabora i contenuti in modo frammentario.	collegamenti tra le informazioni non sono adeguati al contesto.	(Laboratorio per il potenziamento della creatività attraverso attività di tinkering) 6. Laboratorio della fantasia (Laboratorio in biblioteca su narrazione e drammatizzazione)
--	--	--	---	--	--	---	---

**CURRICOLO**  
**INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE**  
**CATTOLICA**  
**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

**I TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO nel DPR 11/02/10**

**TRAGUARDI per lo SVILUPPO delle COMPETENZE dell'INSEGNAMENTO della RELIGIONE CATTOLICA**

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del Cristianesimo delle origini.
- L'alunno ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole.

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

- L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc. ), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
- L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con sé stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

*OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO*

*AMBITO TEMATICO 1: DIO E L'UOMO*

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

**SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.
- Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.
- Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarla alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.
- Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.
- Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.

**AMBITO TEMATICO 2: LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI**

**SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.
- Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.



**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

- Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche ( letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.

***AMBITO TEMATICO 3: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO***

***SECONDARIA DI PRIMO GRADO***

- Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.
- Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.
- Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni.
- Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.

***AMBITO TEMATICO 4: I VALORI ETICI E RELIGIOSI***

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

***SECONDARIA DI PRIMO GRADO***

- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.
- Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.
- Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.
- Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

***OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO***

***AMBITO TEMATICO 1: DIO E L'UOMO***

***SECONDARIA DI PRIMO GRADO***

- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.
- Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.
- Conoscere l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù, Figlio di Dio fatto uomo; Salvatore del mondo.

***AMBITO TEMATICO 2: LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI***

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

***SECONDARIA DI PRIMO GRADO***

- Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.
- Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

***AMBITO TEMATICO 3: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO***

***SECONDARIA DI PRIMO GRADO***

- Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.

***AMBITO TEMATICO 4 : I VALORI ETICI E RELIGIOSI***

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

**SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

***AMBITO TEMATICO 1: DIO E L'UOMO***

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

**SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana: rivelazione, promessa, alleanza, Messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza.
- Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, articolata secondo carismi e ministeri, e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.

**AMBITO TEMATICO 2: LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI**

**SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come parola di Dio.
- Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche ( letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

***AMBITO TEMATICO 3: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO***

***SECONDARIA DI PRIMO GRADO***

- Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.
- Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.
- Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni.
- Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.

***AMBITO TEMATICO 4: I VALORI ETICI E RELIGIOSI***

***SECONDARIA DI PRIMO GRADO***

- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze, tracce di una ricerca religiosa.
- Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.



**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**AMBITO TEMATICO 1: DIO E L'UOMO**

**SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte, ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.
- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze, tracce di una ricerca religiosa.

**AMBITO TEMATICO 2 : LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI**

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

*SECONDARIA DI PRIMO GRADO*

- Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.
- Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie e avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.

**AMBITO TEMATICO 3: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO**

*SECONDARIA DI PRIMO GRADO*

- Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con le altre religioni.
- Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dell'antichità ai nostri giorni.

**AMBITO TEMATICO 4: I VALORI ETICI E RELIGIOSI**

# ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA

## CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA

### A.S. 2024/25

#### SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Riconoscere l'originalità della speranza cristiana in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.
- Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo religioso.
- Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.

#### CONTENUTI ED ESPERIENZE PER LE COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

#### *NUCLEO TEMATICO 1: DIO E L'UOMO*

CLASSE  
1<sup>a</sup>

CLASSE  
2<sup>a</sup>

CLASSE  
3<sup>a</sup>

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Origine del senso religioso</li> <li>- Le principali religioni dell'antichità: Mesopotamia, Egitto, Grecia, Roma.</li> <li>- Nascita del monoteismo e alleanza fra Dio e l'uomo.</li> <li>- I patriarchi</li> <li>- Dalla schiavitù alla libertà</li> <li>- I primi re e il Tempio</li> <li>- Il prezzo dell'infedeltà</li> <li>- I profeti</li> <li>- Un popolo disperso</li> <li>- Gesù di Nazareth</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La nascita della Chiesa e gli Atti degli Apostoli</li> <li>- Testimonianze e organizzazione delle prime comunità cristiane</li> <li>- San Pietro e San Paolo</li> <li>- Le persecuzioni.</li> <li>- Il Monachesimo</li> <li>- Santi di ieri e di oggi: alcune figure significative, il concetto di santità nella Chiesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La persona umana, immagine di Dio</li> <li>- L'uomo fra libertà e responsabilità</li> <li>- I comandamenti regolano il rapporto con Dio e con il prossimo</li> <li>- Le Beatitudini evangeliche</li> <li>- Le religioni nel mondo</li> </ul>
---	---	---

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

*NUCLEO TEMATICO 2: LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI*  
*SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO*

<i>NUCLEO TEMATICO 2: LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</i> <i>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</i>		
CLASSE 1 <sup>a</sup>	CLASSE 2 <sup>a</sup>	CLASSE 3 <sup>a</sup>

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dio si rivela nella sua parola: come nasce la Bibbia</li> <li>- Struttura e caratteristiche principali della Bibbia.</li> <li>- Rivelazione, ispirazione, canone.</li> <li>- Antico e Nuovo Testamento.</li> <li>- Generi letterari e interpretazione.</li> <li>- Come consultare la Bibbia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Editto di Costantino e lo sviluppo dell'arte cristiana: dalle domus ecclesiae alle basiliche.</li> <li>- L'Impero Romano diventa cristiano: l'Editto di Tessalonica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un amore aperto al mondo.</li> </ul>
---	--	---

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

<p style="text-align: center;"><i>NUCLEO TEMATICO 3: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</i></p> <p style="text-align: center;"><i>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</i></p>		
CLASSE 1 <sup>a</sup>	CLASSE 2 <sup>a</sup>	CLASSE 3 <sup>a</sup>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le persone e i luoghi sacri nei secoli</li> <li>- Segni e simboli del Natale</li> <li>- Segni e simboli della Pasqua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Avvento e il Natale</li> <li>- La Quaresima e la Pasqua</li> <li>- I sette segni sacri della Chiesa cattolica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Chiesa e i nuovi mezzi di comunicazione</li> <li>- Il Natale e la Pasqua, le più importanti feste dell'anno liturgico.</li> </ul>

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

NUCLEO TEMATICO 4: I VALORI ETICI E RELIGIOSI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
CLASSE 1 <sup>a</sup>	CLASSE 2 <sup>a</sup>	CLASSE 3 <sup>a</sup>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cristo insegna ad amare e porta un messaggio di speranza, di libertà, di solidarietà e di pace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le diverse confessioni religiose cristiane</li> <li>- In dialogo con le religioni: l'Ecumenismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il valore della vita</li> <li>- Vocazione sociale della Chiesa</li> <li>- La Chiesa oggi: il Concilio Vaticano II</li> </ul>



**RUBRICHE DI VALUTAZIONE**  
**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO RELIGIONE CATTOLICA**

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

<b>DIMENSIONI (Ambiti)</b>	<b>CRITERI</b>	<b>LIVELLO INIZIALE ( NON SUFFICIENTE)</b>	<b>LIVELLO BASE (SUFFICIENTE)</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO (BUONO-DISTINTO)</b>	<b>LIVELLO AVANZATO (OTTIMO)</b>
DIO E L'UOMO	CONOSCERE I CONTENUTI DELLA RELIGIONE CATTOLICA E DELLE ALTRE RELIGIONI	Ha una conoscenza incerta, superficiale e incompleta dei contenuti della religione cattolica e/o di altre religioni.	Conosce gli elementi fondamentali della religione cattolica e/o di altre religioni.	Ha una conoscenza chiara dei contenuti della religione cattolica e/o di altre religioni; riesce ad operare collegamenti.	Ha una conoscenza chiara ed approfondita dei contenuti della religione cattolica e/o di altre religioni. Opera collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	RICONOSCERE I VALORI UNIVERSALI E QUELLI LEGATI ALLE RELIGIONI	Riconosce in modo essenziale i valori etici e religiosi.	Riconosce i valori etici e religiosi in vista di scelte per la maturazione personale e nel rapporto con gli altri.	Riconosce i valori etici e religiosi in vista di scelte per la maturazione personale e nel rapporto con gli altri. Inoltre si confronta con valori e norme delle tradizioni religiose.	Riconosce i valori etici e religiosi in vista di scelte per la maturazione personale e nel rapporto con gli altri. Inoltre si confronta con valori e norme delle tradizioni religiose mostrando atteggiamenti di accoglienza e dialogo.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	USARE CORRETTAMENTE LE FONTI ED I DOCUMENTI	Si orienta in modo non sempre preciso nel testo biblico e nei documenti sottoposti.	Si orienta nel testo biblico e nei documenti. Sa attingere ad alcune fonti su indicazioni dell'insegnante	È in grado di riferirsi alle fonti e ai documenti in modo corretto.	È in grado di riferirsi alle fonti e ai documenti in modo autonomo e sicuro.

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: RELIGIONE CATTOLICA**  
**A.S. 2024/25**

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	CONOSCERE ED UTILIZZARE I LINGUAGGI SPECIFICI	Conosce e utilizza solo alcuni termini specifici.	Conosce e utilizza in modo abbastanza chiaro il linguaggio specifico.	Conosce e utilizza in modo chiaro il linguaggio specifico.	Conosce e utilizza in modo chiaro e preciso il linguaggio specifico.
----------------------------	--	---	--	--	--