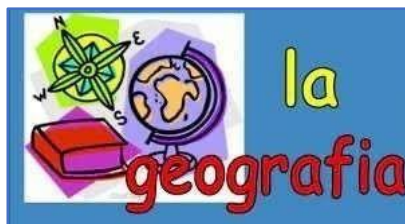


ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA  
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE  
GEOGRAFIA  
A.S.2024/25



CURRICOLO E RUBRICHE DI  
GEOGRAFIA

*Sommario*

<i>INDICAZIONI METODOLOGICHE .....</i>	<i>PAG.2</i>
<i>CURRICOLO INFANZIA E PRIMARIA.....</i>	<i>PAG.3</i>
<i>RUBRICHE INFANZIA E PRIMARIA.....</i>	<i>PAG.23</i>
<i>CURRICOLO SECONDARIA.....</i>	<i>PAG. 40</i>
<i>RUBRICHE SECONDARIA.....</i>	<i>PAG.46</i>

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**GEOGRAFIA**  
**A.S.2024/25**

**INDICAZIONI METODOLOGICHE**

**GEOGRAFIA**

La geografia è attenta al presente, che studia nelle varie articolazioni spaziali e nei suoi aspetti demografici, socio-culturali e politico- economici. L' apertura al mondo attuale è necessaria anche per sviluppare competenze relative alla cittadinanza attiva, come la consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata. Tuttavia, poiché lo spazio non è statico, la geografia non può prescindere dalla dimensione temporale, da cui trae molte possibilità di leggere e interpretare i fatti che proprio nel territorio hanno lasciato testimonianza, nella consapevolezza che ciascuna azione implica ripercussioni nel futuro. Altra irrinunciabile opportunità formativa offerta dalla geografia è quella di abituare a osservare la realtà da punti di vista diversi, che consentono di considerare e rispettare visioni plurime, in un approccio interculturale dal vicino al lontano. Il primo incontro con la disciplina avviene attraverso un approccio attivo all'ambiente circostante, attraverso un'esplorazione diretta; in questa fase la geografia opera insieme alle scienze motorie, per consolidare il rapporto del corpo con lo spazio. Costruendo le proprie geografie, anche attraverso le testimonianze di adulti come referenti culturali, gli studenti possono avvicinarsi alla dimensione sistematica della disciplina. Alla geografia, infatti, spetta il delicato compito di costruire il senso dello spazio, accanto a quello del tempo, con il quale va costantemente correlato. Gli studenti devono attrezzarsi di coordinate spaziali per orientarsi nel territorio, abituandosi ad analizzare ogni elemento nel suo contesto spaziale e in modo multi scalare, da quello locale fino ai contesti mondiali. Il raffronto della propria realtà (spazio vissuto) con quella globale, e viceversa, è agevolato dalla continua comparazione di rappresentazioni spaziali, lette e interpretate a scale diverse, servendosi anche di carte geografiche, di fotografie e immagini da satellite, del globo terrestre, di materiali prodotti dalle nuove tecnologie legate ai Sistemi Informativi Geografici (GIS).

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**GEOGRAFIA**  
**A.S.2024/25**

**DAL CAMPO DI ESPERIENZA “La conoscenza del mondo” alla geografia.**

**COMPETENZA CHIAVE:**

- Competenza alfabetico funzionale;
- competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza digitale;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

**COMPETENZE SPECIFICHE:**

- - Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico;
- - individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico;
- - rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni;
- - orientarsi nello spazio fisico e nello spazio.

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**GEOGRAFIA**  
**A.S.2024/25**

I

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
<b>1)ORIENTAMENTO</b>	
<p style="text-align: center;"><b>INFANZIA</b></p> <p>1. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio.</p>	<p style="text-align: center;"><b>PRIMARIA</b></p> <p>1. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p>
<b>2)LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'</b>	
<p style="text-align: center;"><b>INFANZIA</b></p> <p>1. Rappresentare sé e gli altri oggetti nello spazio foglio, verbalizzando quanto prodotto.</p>	<p style="text-align: center;"><b>PRIMARIA</b></p> <p>1. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>2. Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p>

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**GEOGRAFIA**  
**A.S.2024/25**

<b>3)PAESAGGIO</b>	
<p style="text-align: center;"><b>INFANZIA</b></p> <p>1. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, colline, ecc.).</p>	<p style="text-align: center;"><b>PRIMARIA</b></p> <p>1. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>2. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>
<b>4) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	
<p style="text-align: center;"><b>INFANZIA</b></p> <p>1. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale organizzato.</p> <p>2. Osserva ed esplora l'ambiente naturale e non.</p> <p>3. Registra la frequenza di eventi atmosferici.</p>	<p style="text-align: center;"><b>PRIMARIA</b></p> <p>1. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**GEOGRAFIA**  
**A.S.2024/25**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
1)ORIENTAMENTO				
INFANZIA		PRIMARIA		
3-4 ANNI	5 ANNI	CLASSE 1^ -2^	CLASSE 3^	CLASSE 4^ -5^
1. Cominciare a orientarsi nello spazio attraverso l'interiorizzazione di concetti topologici(dentro-fuori-sopra- sotto, aperto-chiuso).	1. Sapersi orientare nello spazio attraverso l'interiorizzazione dei concetti topologici.	1.Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici(avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	1.Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali)	1.Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. 2.Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie,

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**GEOGRAFIA**  
**A.S.2024/25**

				documenti cartografici, immagini da tele- rilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).
--	--	--	--	---

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**GEOGRAFIA**  
**A.S.2024/25**

[illegible]



**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**GEOGRAFIA**  
**A.S.2024/25**

				storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. 3. Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani
--	--	--	--	--

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**GEOGRAFIA**  
**A.S.2024/25**

3)PAESAGGIO				
INFANZIA		PRIMARIA		
<b>3-4 ANNI</b> 1.Riconoscere e denominare le condizioni atmosferiche.	<b>5 ANNI</b> 1.Conoscere il territorio circostante attraverso l’osservazione diretta.	<b>CLASSE 1^-2^</b> 1.Conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta.	<b>CLASSE 3^</b> 1.Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente di vita della propria regione.	<b>CLASSE 4^-5^</b> 1.Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**GEOGRAFIA**  
**A.S.2024/25**

<b>4)REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>				
<b>INFANZIA</b>		<b>PRIMARIA</b>		
<b>3-4 ANNI</b> 1. Osservare ed esplorare l'ambiente naturale e non. 2. Conoscere il territorio Circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	<b>5 ANNI</b> 1.Riconoscere e denominare i principali oggetti geografici e fisici (mondi, fiumi e laghi). 2.Registrare la frequenza di eventi atmosferici.	<b>CLASSE 1^-2^</b> 1.Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane	<b>CLASSE 3^</b> 1. Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	<b>CLASSE 4^-5^</b> 1. Acquisire il concetto di regione geografica(fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. 2. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**GEOGRAFIA**  
**A.S.2024/25**

<b>CONTENUTI ED ESPERIENZE PER LE COMPETENZE</b>				
<b>INFANZIA</b>		<b>PRIMARIA</b>		
<b>3-4 ANNI</b>	<b>5 ANNI</b>	<b>CLASSE 1^ - 2^</b>	<b>CLASSE 3^</b>	<b>CLASSE 4^ - 5^</b>
<b>IO E LO SPAZIO...</b>	<b>IO E L'AMBIENTE...</b>	<b>IO MI ORIENTO...</b>	<b>IO E IL PAESAGGIO...</b>	<b>IO, IN VIAGGIO NEL MIO PAESE...</b>
Gli alunni di questa fascia d'età saranno guidati a sapersi orientare nello spazio utilizzando punti di riferimento topologici e a saper localizzare nello spazio oggetti prendendo come riferimento se stessi.	Gli alunni di questa fascia d'età saranno guidati ad avere consapevolezza di sé in rapporto ai fenomeni osservati, e saranno in grado di riordinarli e raggrupparli in sequenza così da interiorizzare e riconoscere i loro processi	Gli alunni di questa fascia d'età conosceranno le parole dello spazio e saranno guidati ad un corretto orientamento.	Gli alunni distingueranno gli elementi naturali e antropici di un ambiente osservato.	Gli alunni saranno guidati a conoscere in modo corretto e giocoso il loro territorio, attraverso la ricerca, l'indagine e l'esplorazione dello stesso, da vari punti di vista: geografico, storico, scientifico, culturale, musicale, religioso e delle tradizioni.

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**GEOGRAFIA**  
**A.S.2024/25**

<b>1)ORIENTAMENTO</b>				
<b>INFANZIA</b>		<b>PRIMARIA</b>		
<b>3-4 ANNI</b>	<b>5 ANNI</b>	<b>CLASSE 1^2^</b>	<b>CLASSE 3^</b>	<b>CLASSE 4^5^</b>
1.Interiorizzazione dei concetti topologici utilizzando attività ludiche.	1.Riconoscimento della propria posizione e quella degli oggetti nello spazio attraverso percorsi.	1.Concetti topologici (vicino-lontano; sopra-sotto; davanti-dietro; sinistra-destra). 2.Osservazioni guidate (palestra, classe, cortile...). 3.Giochi motori con il corpo e rappresentazione grafica, racconto verbale. 4.Percorsi strutturati e non. 5.Esplorazione di diverse tipologie di spazi e utilizzo di indicatori spaziali e temporali. 6.Spostamenti e localizzazioni su reticolo. 7.Simboli convenzionali.	1.Esecuzione di percorsi mediante punti di riferimento. 2.Orientamento dell'aula utilizzando i punti cardinali. 3.Ampliamento delle proprie rappresentazioni spaziali, mediante l'esplorazione, l'osservazione diretta e il confronto.	1.Orientamento con i punti cardinali, con la bussola. 2.Orientamento usando la pianta del proprio paese/città. 3.La rosa dei venti. 4.Reticolato geografico e coordinate (meridiani e paralleli, latitudine e longitudine).

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**GEOGRAFIA**  
**A.S.2024/25**

				5.Costruzione di carte mentali dell'Italia. 6.Costruzione di carte mentali dell'Italia e della sua posizione nel bacino del Mediterraneo, in Europa e nel Mondo.
--	--	--	--	--

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**GEOGRAFIA**  
**A.S.2024/25**

<b>2) LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b>				
<b>INFANZIA</b>		<b>PRIMARIA</b>		
<b>3-4 ANNI</b>	<b>5 ANNI</b>	<b>CLASSE 1^ - 2^</b>	<b>CLASSE 3^</b>	<b>CLASSE 4^ - 5^</b>
1. Localizzazione degli oggetti nell'ambiente circostante anche attraverso giochi motori.	1. Utilizzo degli indicatori spaziali: 2. Destra-sinistra, sopra-sotto, vicino-lontano, davanti-dietro seguendo delle indicazioni.	1. Percorsi sul territorio. 2. Creazione di semplici reticoli. 3. Localizzazione e descrizione della posizione degli oggetti nei reticoli. 4. Percorsi. 5. Visione dall'alto. 6. Rimpicciolimento e ingrandimento. 7. Lettura e interpretazione di semplici mappe basandosi su punti di riferimenti fissi.	1. Descrizione e rappresentazione di percorsi effettuati. 2. Osservazioni analitiche di paesaggi antropizzati: pianura, montagna, collina, mare e fiumi. 3. Conoscenza della figura del geografo (linguaggio e strumenti)	1. Il territorio della propria città e della propria regione su carte geografiche a diversa scala e nelle immagini da satellite. 2. Esercitazioni sulla riduzione in scala. 3. Lettura e creazione di tabelle e di grafici. 4. Approfondimento sul linguaggio del geografo. 5. Osservazioni di 6. Descrizione di un paesaggio nei suoi

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**GEOGRAFIA**  
**A.S.2024/25**

				elementi essenziali usando una terminologia appropriata.
--	--	--	--	--



**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**GEOGRAFIA**  
**A.S.2024/25**

<b>3)PAESAGGIO</b>				
<b>INFANZIA</b>		<b>PRIMARIA</b>		
<b>3-4 ANNI</b>	<b>5 ANNI</b>	<b>CLASSE 1^2^</b>	<b>CLASSE 3^</b>	<b>CLASSE 4^5^</b>
1.Conoscenza dell'ambiente naturale e delle regole da seguire al fine di rispettare il territorio in cui vive.	1. Conoscenza delle conseguenze positive o negative dell'uomo sull'ambiente attraverso la visione di filmati.	1. Giochi di orientamento e di direzione all'interno della scuola. 2. Uscite didattiche. 3. Conoscenza degli elementi caratterizzanti il proprio territorio. 4. Collegamento di ogni ambiente alla sua funzione e descrizione degli elementi essenziali.	1. Riconoscimento del proprio ambiente di vita degli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettazione di soluzioni. 2. Descrizione di un paesaggio nei suoi elementi essenziali usando una terminologia appropriata. 3. Visita sul territorio come esempio di spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	1. Regioni fisiche, climatiche, storico-culturali e amministrative d'Italia. 2. Relazioni fra elementi fisici e antropici italiani (territori rurali, industriali, urbani, montani, marittimi ecc.). 3. Utilizzo delle risorse dei vari territori e azioni di salvaguardia del patrimonio naturale e culturale. 4. Regioni amministrative d'Italia:

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**GEOGRAFIA**  
**A.S.2024/25**

				<p>principali caratteristiche morfologiche, economiche, storiche, sociali, artistiche.</p> <p>5. L'Italia come sistema territoriale nel contesto europeo e mondiale.</p> <p>6. Approfondimenti sulla tutela dell'ambiente.</p> <p>7. Realizzazione di mappe e schemi.</p> <p>8. Conoscenza del planisfero.</p> <p>9. Localizzazione di luoghi sulle carte</p>
--	--	--	--	---

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**GEOGRAFIA**  
**A.S.2024/25**

				<p>fisiche e politiche.</p> <p>10. Letture di carte tematiche e ricerca di informazioni.</p> <p>11. Visita sul territorio come esempio di spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p>
--	--	--	--	---

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**GEOGRAFIA**  
**A.S.2024/25**

4) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE				
INFANZIA		PRIMARIA		
3-4 ANNI	5 ANNI	CLASSE 1^ - 2^	CLASSE 3^	CLASSE 4^ - 5^
1. Conoscenza dell'ambiente naturale e delle regole da seguire al fine di rispettare il territorio in cui vive.	1. Conoscenza delle conseguenze positive o negative dell'opera dell'uomo sull'ambiente attraverso la visione di filmati.	1. Giochi di orientamento e di direzione all'interno della scuola. 2. Uscite didattiche. 3. Conoscenza degli elementi caratterizzanti il proprio territorio. 4. Collegamento di ogni ambiente alla sua funzione e descrizione degli elementi essenziali.	1. Riconoscimento del proprio ambiente di vita degli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettazione di soluzioni. 2. Descrizione di un paesaggio nei suoi elementi essenziali usando una terminologia appropriata. 3. Visita sul territorio come esempio di spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	1. Regioni fisiche, climatiche, storico-culturali e amministrative d'Italia. 2. Relazioni fra elementi fisici e antropici italiani (territori rurali, industriali, urbani, montani, marittimi ecc.). 3. Utilizzo delle risorse dei vari territori e azioni di salvaguardia del patrimonio naturale e culturale. 4. Regioni amministrative d'Italia: principali caratteristiche morfologiche, economiche,

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA  
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE  
GEOGRAFIA  
A.S.2024/25

				<p>storiche, sociali, artistiche.</p> <p>5.L'Italia come sistema territoriale nel contesto europeo e mondiale.</p> <p>6.Approfondimenti sulla tutela dell'ambiente.</p> <p>7.Realizzazione di mappe e schemi.</p>
--	--	--	--	---

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**GEOGRAFIA**  
**A.S.2024/25**

				<p>8.Conoscenza del planisfero.</p> <p>9.Localizzazione di luoghi sulle carte fisiche e politiche.</p> <p>10.Letture di carte tematiche e ricerca di informazioni.</p> <p>11.Visita sul territorio come esempio di spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p>
--	--	--	--	--

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**GEOGRAFIA**  
**A.S.2024/25**

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE**

**SCUOLA DELL’INFANZIA E PRIMARIA**

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**GEOGRAFIA**  
**A.S.2024/25**

**SEZIONI 3 E 4 ANNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

**COMPETENZA CHIAVE:**

- competenza alfabetico funzionale;
- competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza digitale;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

**COMPETENZA SPECIFICA:**

- conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico;
- individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico;
- rappresentare il paesaggio e ricostruire le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio.

**SEZIONI 3 E 4 ANNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>ORIENTAMENTO</b>	<b>1. Cominciare ad orientarsi nello spazio attraverso l'interiorizzazione di concetti topologici.</b>	L'alunno si orienta nello spazio conoscendo i concetti topologici in maniera autonoma.	L'alunno si orienta nello spazio attraverso l'interiorizzazione dei concetti topologici.	L'alunno si orienta nello spazio utilizzando le risorse fornite dal docente in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno si orienta nello spazio solo con l'aiuto del docente.



**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**GEOGRAFIA**  
**A.S.2024/25**

<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b>	<b>Cominciare a comprendere gli indicatori temporali prima- adesso-dopo.</b>	L'alunno comprende senza difficoltà gli indicatori temporali in modo autonomo e con continuità.	L'alunno comprende gli indicatori temporali in situazioni note.	L'alunno comprende gli indicatori temporali in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno comprende gli indicatori temporali unicamente con l'aiuto del docente.
<b>PAESAGGIO</b>	<b>1.Riconoscere e denominare le condizioni atmosferiche.</b>	L'alunno riconosce e denomina le condizioni atmosferiche in modo autonomo e con continuità.	L'alunno riconosce e denomina le condizioni atmosferiche senza difficoltà.	L'alunno riconosce e denomina le condizioni atmosferiche non autonomamente ma con continuità.	L'alunno riconosce e denomina le condizioni atmosferiche unicamente con il supporto del docente.
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<b>1.Osservare ed esplorare l'ambiente e non.</b>	L'alunno osserva ed esplora l'ambiente e non in modo autonomo e con continuità in situazioni note e non note.	L'alunno osserva ed esplora l'ambiente.	L'alunno osserva l'ambiente e non in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno osserva ed esplora l'ambiente e non unitamente con l'aiuto del docente.

# ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA

## CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE

### GEOGRAFIA

#### A.S.2024/25

#### SEZIONI 5 ANNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

##### COMPETENZA CHIAVE:

- competenza alfabetico funzionale;
- competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza digitale;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

##### COMPETENZA SPECIFICA:

- Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico;
- individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico;

rappresentare il paesaggio e ricostruire le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni;

#### SEZIONI 5 ANNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORIENTAMENTO	1. Sapersi orientare nello spazio attraverso l'interiorizzazione dei concetti topologici.	L'alunno si orienta nello spazio avendo interiorizzato I concetti topologici in situazioni note e in modo autonomo.	L'alunno si sa orientare nello spazio senza difficoltà.	L'alunno si sa orientare nello spazio in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno si orienta nello spazio con il supporto del docente.

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**GEOGRAFIA**  
**A.S.2024/25**

<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b>	<b>1. Riconosce le sequenze di una esperienza vissuta dimostrando consapevolezza della successione degli eventi.</b>	L'alunno riconosce le sequenze di un'esperienza utilizzando risorse fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità	L'alunno riconosce le sequenze di un'esperienza vissuta senza difficoltà.	L'alunno riconosce le sequenze di un'esperienza vissuta in maniera non autonoma ma con continuità.	L'alunno riconosce le sequenze di un'esperienza vissuta con il supporto del docente.
<b>PAESAGGIO</b>	<b>1. Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.</b>	L'alunno conosce il territorio circostante in modo autonomo e con continuità.	L'alunno conosce il territorio circostante senza difficoltà.	L'alunno conosce il territorio circostante in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno conosce il territorio circostante unicamente con l'aiuto del docente.
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<b>1. Riconoscere e denominare i principali oggetti geografici e fisici (monti, fiumi e laghi)</b>	L'alunno riconosce e denomina i principali oggetti geografici e fisici in modo autonomo e con continuità sia in situazioni note e non note.	L'alunno riconosce e denomina i principali oggetti geografici e fisici senza difficoltà.	L'alunno riconosce e denomina i principali oggetti geografici e fisici utilizzando le risorse dell'insegnante in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno riconosce e denomina i principali oggetti geografici e fisici unicamente con il supporto del docente.
	<b>2. Registrare la frequenza degli eventi (tempo atmosferico)</b>	L'alunno registra gli eventi atmosferici autonomamente e con continuità.	L'alunno registra gli eventi atmosferici senza difficoltà.	L'alunno registra gli eventi atmosferici in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno registra gli eventi atmosferici unicamente con l'aiuto del docente.

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**GEOGRAFIA**  
**A.S.2024/25**

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**GEOGRAFIA**  
**A.S.2024/25**

CLASSI PRIME E SECONDE PRIMARIA							
CLASSI PRIME	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, comprensione, osservazione e utilizzo degli indicatori spaziali con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, comprensione, osservazione e utilizzo degli indicatori spaziali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, comprensione, osservazione e utilizzo degli indicatori spaziali con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, comprensione, osservazione e utilizzo degli indicatori spaziali con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, comprensione, osservazione e utilizzo degli indicatori spaziali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di	L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su attività di ascolto, comprensione, osservazione e utilizzo degli indicatori spaziali, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere i

# ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA

## CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE

### GEOGRAFIA

#### A.S.2024/25

	<p>tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p>	<p>conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere i cambiamenti prodotti dall'uomo sul paesaggio, gli indicatori topologici e tracciarli nello spazio seguendo indicazioni date; sa affrontare compiti anche difficili in modo originale e personale.</p> <p>Usa in modo appropriato il lessico spaziale, si esprime correttamente in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere i cambiamenti prodotti dall'uomo sul paesaggio, gli indicatori topologici e tracciarli nello spazio seguendo indicazioni date; sa affrontare compiti anche difficili.</p> <p>Usa in modo appropriato il lessico spaziale, si esprime correttamente in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere i cambiamenti prodotti dall'uomo sul paesaggio, gli indicatori topologici e tracciarli nello spazio seguendo indicazioni date.</p> <p>Usa in modo appropriato il lessico spaziale, si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>e competenze per riconoscere i cambiamenti prodotti dall'uomo sul paesaggio, gli indicatori topologici e tracciarli nello spazio seguendo indicazioni date.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere i cambiamenti prodotti dall'uomo sul paesaggio, gli indicatori topologici e tracciarli nello spazio seguendo indicazioni date e affrontando compiti analoghi a quelli già svolti in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>cambiamenti prodotti dall'uomo sul paesaggio, gli indicatori topologici e tracciarli nello spazio in compiti molto brevi e semplici.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
--	--	---	--	--	---	--	---

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**GEOGRAFIA**  
**A.S.2024/25**

CLASSI SECONDE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno è in grado attraverso conoscenze, abilità e competenze di rappresentare oggetti e ambienti noti, di tracciare percorsi seguendo indicazioni date, di riconoscere una pianta e saperla rappresentare, di riconoscere i simboli di una legenda, di una mappa e di lavorare su	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno è in grado attraverso conoscenze, abilità e competenze di rappresentare oggetti e ambienti noti, di tracciare percorsi seguendo indicazioni date, di riconoscere una pianta e saperla rappresentare, di riconoscere i simboli di una legenda, di una mappa e di	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno è in grado attraverso conoscenze, abilità e competenze di rappresentare oggetti e ambienti noti, di tracciare percorsi seguendo indicazioni date, di riconoscere una pianta e saperla rappresentare, di riconoscere i simboli di una legenda, di una	L'alunno svolge e porta a termine le attività con Parziale autonomia e consapevolezza. L'alunno è in grado attraverso conoscenze, abilità e competenze di rappresentare oggetti e ambienti noti, di tracciare percorsi seguendo indicazioni date, di riconoscere una pianta e saperla rappresentare, di riconoscere i simboli di una	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze relative a oggetti e ambienti noti e a tracciare percorsi seguendo indicazioni date. Con la guida e il supporto del docente, riconosce il significato dei	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze relative a oggetti e ambienti noti e a tracciare percorsi seguendo indicazioni date. Ha difficoltà a riconoscere una pianta e a saperla rappresentare, a

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**GEOGRAFIA**  
**A.S.2024/25**

		un reticolo in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	lavorare su un reticolo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	mappa e di lavorare su un reticolo. Si esprime correttamente, cogliendo le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	legenda, di una mappa e di lavorare su un reticolo. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	simboli di una legenda, di una mappa e sa lavorare su un reticolo. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	riconoscere il significato dei simboli di una legenda e di una mappa. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
--	--	---	--	---	---	---	--



**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**GEOGRAFIA**  
**A.S.2024/25**

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**GEOGRAFIA**  
**A.S.2024/25**

# ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA

## CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE

### GEOGRAFIA

#### A.S.2024/25

### RUBRICHE CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

#### COMPETENZA CHIAVE:

- competenza alfabetico funzionale;
- competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza digitale;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

#### COMPETENZE SPECIFICHE:

- Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.
- Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.
- Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni;
- Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio

### CLASSE TERZA PRIMARIA

CLASSI TERZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi	L'alunno/a svolge e porta a termine le	L'alunno/a svolge e porta a termine le	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e	L'alunno/a svolge e porta a termine le	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte,

# ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA

## CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE

### GEOGRAFIA

#### A.S.2024/25

	<p>dell’ambiente di vita, gli spazi, le funzioni e le relative connessioni. Leggere e interpretare una pianta e una carta geografica.</p>	<p>attività con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di individuare i caratteri che connotano i paesaggi e di riconoscere, in modo continuo, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio della geograficità con particolare proprietà, capacità critica, di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.</p>	<p>attività con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse. È in grado di individuare i caratteri che connotano i paesaggi e di riconoscere, in modo continuo, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio della geograficità con particolare proprietà e in modalità adeguata al contesto.</p>	<p>consapevolezza, in situazioni già affrontate in precedenza, con qualche difficoltà. È in grado di riconoscere ed esplorare, con continuità, conoscenze su aspetti che connotano i paesaggi, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>attività con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni e problemi non particolarmente complessi già affrontati in precedenza. È in grado di riconoscere ed esplorare alcune conoscenze e aspetti che caratterizzano i paesaggi, gli spazi, le funzioni e le relative connessioni. Si esprime correttamente utilizzando un lessico geografico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>supporto del docente in situazioni e problemi semplici e già affrontati in precedenza. È in grado di riconoscere ed esplorare alcune conoscenze e aspetti che caratterizzano i paesaggi, gli spazi, le funzioni e le relative connessioni. Si esprime utilizzando un lessico storico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>anche se guidato dal docente in situazioni e problemi semplici e già affrontati in precedenza. Solo saltuariamente è in grado di riconoscere ed esplorare alcune conoscenze e aspetti che caratterizzano i paesaggi, gli spazi, le funzioni e le relative connessioni. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
--	---	---	--	--	---	--	--

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**GEOGRAFIA**  
**A.S.2024/25**

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**GEOGRAFIA**  
**A.S.2024/25**

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**GEOGRAFIA**  
**A.S.2024/25**

**RUBRICHE CLASSI QUARTE E QUINTE PRIMARIA**

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**GEOGRAFIA**  
**A.S.2024/25**

**COMPETENZA CHIAVE:**

- competenza alfabetico funzionale;
  - competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare;
  - competenza digitale;
  - competenza in materia di cittadinanza;
  - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
- 
- conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico;
  - individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico;
  - rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni;
  - orientarsi nello spazio fisico e nello spazio.

**COMPETENZE SPECIFICHE:**



**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**GEOGRAFIA**  
**A.S.2024/25**

CLASSI QUARTE E QUINTE PRIMARIA							
CLASSI QUARTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	<p>-Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>-Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>-Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali, di leggere e interpretare con</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse. E' in grado di orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali, di leggere e interpretare con sicurezza le carte geografiche e di analizzare i principali</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza. E' in grado di orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali, di leggere e interpretare con sicurezza le carte geografiche e di analizzare i</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali, di leggere e interpretare le carte geografiche e di analizzare i principali caratteri fisici del territorio, svolgendo compiti e problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente,</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con limitata autonomia e principalmente con la guida del docente. E' in grado di orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali, di leggere con incertezza alcune carte geografiche e di analizzare solo alcuni principali caratteri fisici del territorio, svolgendo compiti e</p>	<p>L'alunno non riesce a svolgere abitualmente le attività proposte, anche con la guida del docente. E' in grado di orientarsi e di utilizzare la bussola e i punti cardinali saltuariamente. Legge in maniera imprecisa le carte geografiche e analizza i principali caratteri fisici del territorio con difficoltà. Svolge compiti e problemi semplici in modo saltuario.</p>

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**GEOGRAFIA**  
**A.S.2024/25**

	mondiali, individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	sicurezza le carte geografiche e di analizzare i principali caratteri fisici di un territorio in modo continuo. Si esprime correttamente ed espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina ed evidenziando capacità critica e di argomentazione del proprio punto di vista, con modalità adeguate al contesto.	caratteri fisici del territorio in modo continuo. Si esprime correttamente ed espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina e argomentando il proprio punto di vista, con modalità adeguate al contesto.	principali caratteri fisici del territorio in modo continuo, anche se manifesta qualche difficoltà in compiti già affrontati in precedenza. Si esprime correttamente ed espone e collega le principali informazioni, usando il linguaggio specifico della disciplina con modalità adeguate al contesto.	usando un lessico semplice ed adeguato al contesto.	problemi non particolarmente complessi e solo già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Si esprime con incertezza e il lessico e i collegamenti tra le informazioni non sono adeguati al contesto.
--	--	--	---	---	---	--	--

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**GEOGRAFIA**  
**A.S.2024/25**

CLASSI QUINTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	<p><b>REGIONE O SISTEMA TERRITORIALE</b>            Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e di utilizzarla a partire dal contesto italiano            Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p> <p><b>REGIONE O SISTEMA</b></p>	<p>L'alunno dimostra piena autonomia e consapevolezza nello svolgimento delle attività. Affronta con sicurezza</p>	<p>L'alunno lavora in modo autonomo applicazioni con buone capacità di analisi e sintesi. Si esprime con chiarezza e proprietà del linguaggio, mostrando</p>	<p>L'alunno svolge le attività con un buon grado di autonomia, affrontando compiti e problemi con qualche difficoltà.</p>	<p>L'alunno necessita di qualche supporto per portare avanti le attività, compiti comprensibile, ma con alcune incertezze e un uso limitato</p>	<p>L'alunno necessita di guida per svolgere le attività e affrontare solo compiti semplici. Possiede conoscenze essenziali, ma le applica in modo frammentario e</p>	<p>L'alunno incontra difficoltà significative nell'affrontare le attività anche con il supporto e la guida del docente. Le conoscenze e le abilità risultano lacunose e non applicate correttamente. L'espressione risulta poco chiara e frammentaria, con difficoltà nell'uso del linguaggio geografico.</p>

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**GEOGRAFIA**  
**A.S.2024/25**

	<b>TERRITORIALE</b> Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e d utilizzarla a partire dal contesto italiano Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.						
--	--	--	--	--	--	--	--

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**GEOGRAFIA**  
**A.S.2024/25**

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**GEOGRAFIA**  
**A.S.2024/25**

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA  
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE  
GEOGRAFIA  
A.S.2024/25

***CURRICOLO  
DI  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO***

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**GEOGRAFIA**  
**A.S.2024/25**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<b>1)ORIENTAMENTO</b>
1. Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. 2. Sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
<b>2)LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’</b>
1.Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
<b>3)PAESAGGIO</b>
1.Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
<b>4) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>
1.Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell’uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche
1.Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.



**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**GEOGRAFIA**  
**A.S.2024/25**

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**GEOGRAFIA**  
**A.S.2024/25**

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**GEOGRAFI**  
**A**  
**A.S.2024/2**  
**5**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
<b>1)ORIENTAMENTO</b>		
<b>CLASSE 1^</b> 1.Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.	<b>CLASSE 2^</b> 1.Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.	<b>CLASSE 3^</b> 1.Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.
<b>2)LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICA'</b>		
<b>CLASSE 1^</b> 1.Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.	<b>CLASSE 2^</b> 1.Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.	<b>CLASSE 3^</b> 1.Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
<b>3)PAESAGGIO</b>		
<b>CLASSE 1^</b> 1.Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.	<b>CLASSE 2^</b> 1.Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.	<b>CLASSE 3^</b> 1.Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**GEOGRAFIA**  
**A.S.2024/25**

<b>4)REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>		
<b>CLASSE 1^</b>	<b>CLASSE 2^</b>	<b>CLASSE 3^</b>
1.Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.	1.Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.	1.Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**GEOGRAFIA**  
**A.S.2024/25**

<b>CONTENUTI ED ESPERIENZE PER LE COMPETENZE</b>		
<b>CLASSE 1^</b>	<b>CLASSE 2^</b>	<b>CLASSE 3^</b>
Gli alunni saranno guidati a sapersi orientare nello spazio utilizzando punti di riferimento topologici e a saper localizzare nello spazio oggetti e luoghi.	Gli alunni saranno guidati a riconoscere nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisici significativi e si creeranno le basi di una cittadinanza attiva.	Gli alunni osserveranno e analizzeranno sistemi territoriali mondiali, in relazione con la loro evoluzione storica, politica ed economica anche in un'ottica multiculturale..

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**GEOGRAFIA**  
**A.S.2024/25**

<b>1)ORIENTAMENTO</b>		
<b>CLASSE 1^</b>	<b>CLASSE 2^</b>	<b>CLASSE 3^</b>
<p>1.Percorsi di orientamento nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali ed alle coordinate geografiche.</p> <p>2.I principali strumenti per orientarsi nello spazio</p> <p>3.Utilizzo dei principali strumenti per orientarsi sotto la guida del docente.</p>	<p>1.Percorsi di orientamento nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</p> <p>2.Orientamento di una carta geografica facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>3.I principali strumenti per orientarsi nello spazio.</p> <p>4.Utilizzo dei principali strumenti per orientarsi sotto la guida del docente.</p>	<p>1.Osservazione e analisi dei sistemi territoriali mondiali, in relazione con la loro evoluzione storica, politica ed economica anche in un'ottica multiculturale.</p>

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**GEOGRAFIA**  
**A.S.2024/25**

<b>2) LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b>		
<b>CLASSE 1^</b>	<b>CLASSE 2^</b>	<b>CLASSE 3^</b>
<p>1. Utilizzo opportuno degli strumenti geografici e del lessico della geografia per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>2. Conoscenza dei termini di base del lessico specifico della disciplina anche nella sua forma simbolica</p> <p>3. Comprensione ed uso dei principali termini del lessico specifico della disciplina nella produzione scritta e orale sotto la guida del docente.</p>	<p>1. Utilizzo opportuno degli strumenti geografici e del lessico della geografia per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>2. Conoscenza dei principali termini del lessico specifico della disciplina anche nella sua forma simbolica.</p> <p>3. Comprensione ed uso dei principali termini del lessico specifico della disciplina nella produzione scritta e orale sotto la guida del docente.</p>	<p>1. Utilizzo opportuno degli strumenti geografici e del lessico della geografia per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>2. Conoscenza del lessico specifico della disciplina anche nella sua forma simbolica</p> <p>3. Comprensione ed uso del lessico specifico della disciplina nella produzione scritta e orale</p>

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**GEOGRAFIA**  
**A.S.2024/25**

3) PAESAGGIO		
CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^
<p>1. Riconoscimento nei paesaggi europei e mondiali degli elementi fisici significativi, delle peculiarità storiche artistiche e architettoniche, operando confronti.</p> <p>2. Conoscenza dei principali elementi fisici del territorio dell'Europa e dell'Italia e dell'evoluzione antropica del territorio italiano e europeo.</p> <p>3. Conoscenza dell'aspetto morfologico, fisico, antropico, culturale e economico delle Regioni d'Italia</p> <p>4. Individuazione e descrizione dei principali elementi fisici / antropici sotto la guida del docente.</p> <p>5. Individuazione delle caratteristiche geografiche, culturali, economiche e sociali dei vari territori del nostro Paese.</p>	<p>1. Interpretazione e confronto di alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>2. Conoscenza dei principali elementi fisici del territorio del Continente Europa.</p> <p>3. Conoscenza degli aspetti principali dell'evoluzione antropica del territorio del Continente europeo.</p> <p>4. Individuazione e descrizione dei principali elementi fisici antropici sotto la guida del docente.</p> <p>5. Individuazione dei principali interventi umani sul territorio e le loro conseguenze sotto la guida del docente.</p>	<p>1. Interpretazione e confronto di alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>2. Conoscenza degli elementi fisici generali della Terra.</p> <p>3. Conoscenza dell'evoluzione antropica dei vari Continenti.</p> <p>4. Conoscenza dell'aspetto morfologico, fisico, antropico, culturale e economico dei vari Continenti e dei loro principali Stati</p> <p>5. Individuare e descrizione degli</p>

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**GEOGRAFIA**  
**A.S.2024/25**

		<p>elementi fisici del Mondo.</p> <p>6. Individuazione degli interventi umani sul territorio mondiale e le loro conseguenze.</p> <p>7. Individuazione delle caratteristiche geografiche, culturali, economiche e sociali dei vari Continenti e dei loro principali Stati.</p>
--	--	---



**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**GEOGRAFIA**  
**A.S.2024/25**

<b>4) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>		
<b>CLASSE 1^</b>	<b>CLASSE 2^</b>	<b>CLASSE 3^</b>
<p>1. Osservazione, lettura e analisi dei sistemi territoriali, in relazione con la loro evoluzione storica, politica ed economica anche in un'ottica multiculturale.</p> <p>2. Conoscenza delle differenze basilari tra diverse culture europee.</p> <p>3. Conoscenza delle relazioni basilari tra situazioni ambientali, culturali, socio politiche e economiche del territorio europeo.</p> <p>4. Distinzioni basilari tra culture in ottica multiculturale sotto la guida del docente.</p> <p>5. Conoscenza dei basilari rapporti tra situazioni ambientali, culturali, socio politiche e economiche sotto la guida del docente.</p>	<p>1. Osservazione, lettura e analisi dei sistemi territoriali, in relazione con la loro evoluzione storica, politica ed economica anche in un'ottica multiculturale.</p> <p>2. Conoscenza delle diverse culture del Continente Europa.</p> <p>3. Conoscenza delle principali relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio politiche ed economiche del Continente Europeo.</p> <p>4. Distinzione tra le diverse culture in ottica di multiculturalità sotto la guida del docente.</p> <p>5. Conoscenza dei principali rapporti tra situazioni ambientali, culturali, socio politiche e economiche sotto la guida del docente.</p>	<p>1. Osservazione, lettura e analisi dei sistemi territoriali, in relazione con la loro evoluzione storica, politica ed economica anche in un'ottica multiculturale.</p> <p>2. Le diverse culture dei vari Paesi del mondo.</p> <p>3. Le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio politiche e economiche a livello globale</p> <p>4. Le diverse culture mondiali in ottica di multiculturalità.</p> <p>5. I rapporti tra situazioni ambientali, culturali, socio politiche e economiche a livello globale.</p>

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**GEOGRAFIA**  
**A.S.2024/25**

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**GEOGRAFIA**  
**A.S.2024/25**

<b>COMPETENZA</b> <i>comprendere, confrontare, conseguire strumenti per capire e interpretare il passato e il presente</i>		LIVELLO				
NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	4 inferiore a quello iniziale	5 iniziale	6 base	7/8 intermedio	9/10 avanzato
<b>ORIENTAMENTO</b>	<p><b>CLASSE PRIMA</b> -Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p><b>CLASSI SECONDE E TERZE</b> -Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.  -Orientarsi nelle realtà territoriali lontane anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p>	4	<p>Manifesta qualche difficoltà ad orientarsi, conosce i contenuti in maniera parziale ed usa un linguaggio limitato</p>	<p>Si orienta in situazioni semplici, conosce i contenuti in modo sufficiente e usa un linguaggio essenziale.</p>	<p>Sa utilizzare i punti cardinali, conosce i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone adeguatamente.</p> <p>Si orienta, conosce e organizza i contenuti in modo buono e li espone con proprietà di linguaggio.</p>	<p>Si orienta correttamente, conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà di linguaggio. E autonomo nello studio.</p>

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**GEOGRAFIA**  
**A.S.2024/25**

<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’</b>	<p><b>CLASSE PRIMA</b>            -Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p><b>CLASSI SECONDE E TERZE</b>            -Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>-Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**GEOGRAFIA**  
**A.S.2024/25**

<b>PAESAGGIO</b>	<p><b>CLASSE PRIMA</b>            -Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo</p> <p><b>CLASSI SECONDE E TERZE</b>            -Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo</p> <p>-Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione</p>							
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<p><b>CLASSE PRIMA</b>            -Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti</p> <p><b>CLASSI SECONDE E TERZE</b>            -Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale</p>							

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE**  
**GEOGRAFIA**  
**A.S.2024/25**

	-Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica							
--	--	--	--	--	--	--	--	--