

Istituto Comprensivo Statale  
“Caponnetto-Sciascia”  
Premessa al curricolo verticale

---

## *CURRICOLO VERTICALE*

---

**a.s. 2024-2025**

*“L’istruzione e la formazione sono le armi più potenti che si possono utilizzare per cambiare il mondo”*

*“N. Mandela”*



---

## **CURRICOLO VERTICALE**

### **PREMESSA**

Alla luce delle nuove Indicazioni per il Curricolo per la scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione e delle Competenze chiave europee definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio Europeo (**22 maggio 2018**). L'istituto A.Caponnetto-Sciascia ha elaborato il **CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO** al fine di garantire agli alunni un percorso formativo unitario, graduale, coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. I criteri che informano l'elaborazione del Curricolo d'istituto sono :

1. la razionalizzazione ed organizzazione delle attività formative secondo criteri di propedeuticità, continuità orizzontale e verticale , razionalità e coerenza;
2. la predisposizione di ambienti di apprendimento centrati sull'alunno ed inclusivi;
3. l'adozione di scelte metodologico -didattiche efficaci e coerenti basate su:
  - a. ascolto e conversazione
  - b. Lavoro di gruppo, collaborazione e sostegno tra pari
  - c. Apprendimento in situazione
  - d. Compiti significativi
4. l'adozione di procedure valutative trasparenti poiché basate sulle evidenze e su criteri collegialmente condivisi.

Il Curricolo d'Istituto Verticale è il cuore didattico del Piano dell'Offerta Formativa, è centrato sulle competenze, intese come capacità di utilizzare opportunamente le conoscenze e le abilità disciplinari in contesti diversi e di mobilitare tutte le personali risorse per affrontare in maniera efficace le varie situazioni che la realtà quotidianamente propone.

Il curriculum scolastico elaborato è un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale e orizzontale attraverso il quale si vuole garantire agli allievi l'acquisizione di formazione e competenze adeguate intrecciando il sapere, il saper fare e il saper essere.

Nella sua dimensione verticale organizza i saperi essenziali dei campi d'esperienza e delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali finalizzando, quindi, l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo- affettiva e nella comunicazione sociale. Il curriculum verticale ha anche un altro fine, quello di costruire una positiva comunicazione tra i diversi ordini di scuola, di lavorare in team, di dare maggiore incisività agli interventi didattici per raggiungere i "Traguardi per lo sviluppo delle competenze". In tale ambiente di apprendimento la didattica verticale diventa un ponte tra riflessione e sperimentazione, tra sapere teorico e le sue ricadute nella vita quotidiana, in una scuola che diventa "luogo di umanizzazione, cittadinanza e impegno nei confronti del territorio", dove la conoscenza rispetta l'unitarietà, la gradualità e la coerenza del sapere. Si realizza, così, il compito autentico della scuola: garantire lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea affinché ciascuno eserciti consapevolmente la propria cittadinanza.

Il Curricolo, espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica, esplicita le scelte educative e didattiche che la comunità scolastica applica. Il curriculum di circolo è il cuore didattico del PTOF e rappresenta la sintesi della progettualità formativa e didattica della scuola. Si è cercato di redigere un curriculum scolastico verticale atto a promuovere un "sapere "attivo, dinamico e rinnovabile, in grado di soddisfare le esigenze di ogni studente- cittadino, impegnato e partecipativo di una società in continuo sviluppo e trasformazione.

---

## ***CURRICOLO VERTICALE***

Una società, intesa, non più circoscritta da frontiere nazionali, ma una società aperta, democratica, multiculturale che oltrepassa i confini europei. Il Curricolo è la proposta unitaria che la scuola applica nei suoi ordini scolastici, infanzia, primaria e secondaria di primo grado in modo che l'alunno e l'alunna possano sviluppare le proprie capacità e le proprie inclinazioni attraverso un processo formativo graduale, progressivo e unitario seguendo i propri ritmi e tempi di apprendimento.

La nostra scuola elabora un itinerario scolastico continuo e unitario tra i tre ordini scolastici, in modo che lo studente possa sviluppare le competenze richieste dalla comunità europea e possa esercitare una cittadinanza attiva.