

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25



CURRICOLO E RUBRICHE DI
EDUCAZIONE CIVICA

Sommario

<i>INDICAZIONI METODOLOGICHE</i>	<i>PAG.2</i>
<i>CURRICOLO INFANZIA E PRIMARIA</i>	<i>PAG.3</i>
<i>RUBRICHE INFANZIA E PRIMARIA</i>	<i>PAG.20</i>
<i>CURRICOLO SECONDARIA</i>	<i>PAG. 42</i>
<i>RUBRICHE SECONDARIA</i>	<i>PAG.53</i>

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25

INDICAZIONI METODOLOGICHE

EDUCAZIONE CIVICA

Per l'insegnamento dell'educazione civica sarà privilegiata una metodologia didattica di tipo induttiva per creare situazioni di apprendimento volte a stimolare il coinvolgimento personale degli alunni, che impegnino gli studenti nella soluzione di problemi e nella realizzazione di prodotti, usando le progressive conoscenze e i contenuti delle varie discipline quali strumenti per la promozione di competenze civiche e sociali. Occorre una metodologia che sia:

- attiva, che permetta di compiere scelte e azioni, mettendo in atto comportamenti responsabili e in autonomia;
- che sia promotrice di riflessioni, discussioni e dibattiti, nell'ottica di un confronto costruttivo tra pari;
- che sia trasversale alle discipline e utilizzi i loro diversi linguaggi;
- che sappia adottare in ogni fase del lavoro una pluralità di strumenti espressivi (mediatori iconici e verbali, narrativi, descrittivi e prassici (giochi di ruolo, simulazioni...))
- che produca apprendimenti contestualizzati e significativi;
- che utilizzi strategie ludiche anche per la gestione e lo sviluppo degli aspetti relazionali;
- che preveda forme di autovalutazione e di valutazione formativa continua, regolatrici dell'attività di insegnamento e dei processi di apprendimento.

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25

**TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA E TUTTI GLI AMBITI DISCIPLINARI PER FAVORIRE L’ ACQUISIZIONE DELLE
COMPETENZE SOCIALI CIVICHE**

COMPETENZE CHIAVE:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale.

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25

COMPETENZE SPECIFICHE:

- ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile;
- ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE
COMPETENZE**

NUCLEO: COSTITUZIONE

- 1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
- 2) Interagire correttamente con le Istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle autonomie locali. Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
- 3) Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
- 4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

NUCLEO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

- 5) Comprendere l’importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell’ambiente e per la tutela della qualità della vita.
- 6) Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull’ambiente e i rischi legati all’azione dell’uomo sul territorio. Comprendere l’azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
- 7) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
- 8) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
- 9) Maturare scelte e condotte di contrasto all’illegalità.

ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25

NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE

- 10) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- 11) Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
- 12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUCLEO: COSTITUZIONE

INFANZIA		PRIMARIA		
3-4 ANNI	5 ANNI	CLASSE 1[^]-2[^]	CLASSE 3[^]	CLASSE 4[^]-5[^]
1. Individuare le corrette abitudini igieniche ed alimentari per la cura di sé. 2. Sapersi relazionare con gli altri e con l'ambiente circostante. 3. Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità. 4. Percepire la diversità	1. Individuare corrette abitudini alimentari per la cura di sé. 2. Sviluppare buone abitudini comportamentali per il rispetto degli altri e dell'ambiente. 3. Rispettare ed aiutare gli altri accogliendo la diversità come valore positivo.	1. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. 2. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici	1. Individuare i diritti e doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. 2. Condividere regole comunemente accettate. 3. Sviluppare la	1. Conoscere i principi fondamentali della costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25

<p>come risorsa.</p> <p>5.Conoscere e mettere in pratica le prime regole del vivere civile.</p>	<p>4.Prendere consapevolezza dei propri diritti e doveri.</p> <p>5.Conoscere le regole del vivere civile e sociale contenute nella Costituzione.</p> <p>6.Conoscere e rispettare i colori del semaforo e utilizzare in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali.</p>	<p>e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>3.Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p> <p>4.Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.</p> <p>5.Conoscere il significato di Patria.</p> <p>6.Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e</p>	<p>consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>4.Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, la principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>5.Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola(mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>6.Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono</p>	<p>2.Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>3.Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>4.Conoscere gli organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p> <p>5.Conoscere l'Unione</p>
---	--	--	--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25

		contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. 7.Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico—sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. 7.Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico—sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Europea e l’ONU. 6.Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell’infanzia. 7.Individuare alcuni dei diritti previsti nell’ambito della propria esperienza concreta. 8.Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. 9.Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.
--	--	--	--	--

NUCLEO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	
INFANZIA	PRIMARIA

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25

3-4 ANNI	5 ANNI	CLASSE 1[^]-2[^]	CLASSE 3[^]	CLASSE 4[^]-5[^]
<p>1.Riconoscere che anche nell’ambiente ci sono regole da rispettare.</p> <p>2.Conoscere l'importanza del rispetto del proprio ambiente riconoscendo il valore dei piccoli gesti (la raccolta differenziata distinguendo i materiali).</p>	<p>1.Individuare e mettere in pratica strategie per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>2.Riconoscere il valore dei piccoli gesti attraverso il risparmio e il riutilizzo dei materiali: raccolta differenziata, risparmio energetico, risparmio dell’acqua.</p>	<p>1.Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell’uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l’impatto negativo delle attività quotidiane sull’ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>2.Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>3.Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico,...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>4.Identificare nel proprio</p>	<p>1.Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p> <p>2.Analizzare, attraverso l’esplorazione e la ricerca all’interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p> <p>3.Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico,...) anche in</p>	<p>1.Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l’importanza per il miglioramento della qualità della vita ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>2.Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>3.Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>4.Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25

		<p>ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>5.Riconoscere, con Riferimento all’esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> <p>6.Riconoscere l’importanza e la funzione del denaro.</p> <p>7.Conoscere il valore della legalità.</p>	<p>collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>4.Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico,...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>5.Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>6.Riconoscere, con riferimento all’esperienza, che alcune</p>	<p>economico in Italia ed in Europa.</p> <p>5.Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico,vulcanico, idrogeologico, climatico,...) anche in collaborazione con la Protezione Civile.</p> <p>6.Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>7.Riconoscere, con riferimento all’esperienza, che alcune</p>
--	--	---	---	---

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25

			<p>risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> <p>7. Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p> <p>8. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <p>9. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani i principali concetti economici.</p>	<p>risorse naturali(acqua,alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> <p>8. Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p> <p>9. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <p>10. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo,</p>
--	--	--	---	---

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25

			10.Conoscere le varie forme di criminalità.	risparmio. 11.Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.
--	--	--	---	--

NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE				
INFANZIA		PRIMARIA		
3-4 ANNI	5 ANNI	CLASSE 1^ -2^	CLASSE 3^	CLASSE 4^ -5^

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25

1.Approcciarsi al pensiero computazionale.	1.Sviluppare il pensiero computazionale anche con dispositivi multimediali. 2.Conoscere i rischi e i pericoli che derivano da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali.	1.Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. 2.Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 3.Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano	1.Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. 2.Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 3.Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	1.Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. 2.Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. 3.Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. 4.Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo
--	--	--	--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25

CONTENUTI ED ESPERIENZE PER LE COMPETENZE				
NUCLEO: COSTITUZIONE				
CONTENUTI TRASVERSALI: La tradizione della Real Maestranza- GIORNATE CELEBRATIVE contro ogni forma di violenza- GOAL DELL’AGENDA 2030				
INFANZIA		PRIMARIA		
3-4 ANNI	5 ANNI	CLASSE 1^ -2^	CLASSE 3^	CLASSE 4^ -5^
1.Io, i miei compagni, la famiglia e il mio ambiente. 2.Bisogni e norme igienico alimentari. 3.Figura e simboli del Capitano della Real Maestranza. 4.Momenti di aggregazione scolastica. 5.Regole per una buona convivenza. 6.Uguali ma diversi.	1.Le corrette abitudini igieniche e alimentari. 2. Io, gli altri e l'ambiente. 3.La Real Maestranza e gli antichi mestieri 4.Comportamenti di cooperazione e solidarietà. 5.Intercultura. 6.Piatti tipici della tradizione della tavolata di San Giuseppe. 7.Costituzione, leggi e	1.Identità come unicità personale. 2.Le emozioni e i sentimenti. 3.Regole del vivere comune e valore della legalità. 4.Regole e norme di comportamento per la tutela della salute a scuola e nella comunità. 5.I simboli della processione della Real Maestranza. 6.La lavorazione del pane e le forme dei pani di San	1.Le regole di buona convivenza, diritti e doveri. 2.Regole e norme di comportamento per la tutela della salute a scuola e nella comunità. 3.Diritti e doveri e regole condivise. 4.I mestieri della Real Maestranza. 5.Raccolta di poesie, filastrocche, interviste	1.Abilità pro-sociali 2.Cura responsabile di sé, della comunità, dell’ambiente. 3.L’importanza della Real Maestranza dalle origini a oggi. 4.Dalle prime forme di società ai contesti di vita dell’alunno. 5.Associazioni nazionali ed internazionali. 6.Raccolta di informazioni sulla tradizione locale

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25

<p>7.Raccolta di poesie, illustrazioni, filastrocche.</p> <p>8.Canti tipici della tradizione di San Giuseppe.</p> <p>9.Regole civili</p> <p>10.I Diritti dell’infanzia.</p>	<p>regole civili e sociali</p> <p>8.I Diritti dell’infanzia.</p>	<p>Giuseppe</p> <p>7.Celebrazioni e commemorazioni.</p> <p>8.Bandiere e inni delle nazionalità dei bambini presenti in classe.</p> <p>9.I diritti dei bambini.</p>	<p>sulla tavolata di San Giuseppe.</p> <p>6.Celebrazioni e commemorazioni</p> <p>7.Il quartiere, il Comune e i servizi.</p>	<p>della festa di San Giuseppe dal passato a oggi.</p> <p>7.Celebrazioni e commemorazioni.</p> <p>8.Gli organi di governo locali (Consiglio Comunale dei ragazzi e delle ragazze) e le organizzazioni.</p> <p>9.I diritti, i doveri e la cittadinanza agita.</p> <p>10.La Costituzione e i suoi principi fondamentali.</p> <p>11.Le istituzioni italiane e il Parlamento in classe.</p> <p>12.L’Unione Europea e l’ONU.</p> <p>13.La segnaletica stradale</p> <p>14.La dipendenza dalle droghe.</p>
---	--	--	---	---

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25

NUCLEO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ				
CONTENUTI TRASVERSALI: GIORNATE CELEBRATIVE A TUTELA DEGLI ECOSISTEMI -GOAL DELL'AGENDA 2030				
INFANZIA		PRIMARIA		
3-4 ANNI	5 ANNI	CLASSE 1^ -2^	CLASSE 3^	CLASSE 4^ -5^

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25

<p>1.Ciclo vitale delle piante.</p> <p>2. Festa dell'albero.</p> <p>3. Giornata della terra.</p> <p>4.Giornata delle api.</p> <p>5.Norme comportamentali per il rispetto della salute personale e della natura.</p> <p>6.Rispetto e cura per la salvaguardia del proprio ambiente (raccolta differenziata).</p>	<p>1.Ciclo vitale delle piante.</p> <p>2.Festa dell'albero.</p> <p>3.Giornata della terra.</p> <p>4.Giornata delle api.</p> <p>5.Ecosistema.</p> <p>6.Norme comportamentali per il rispetto della salute personale e della natura.</p> <p>7.Rispetto e cura per la salvaguardia del proprio ambiente (riciclo ed inquinamento, risparmio energetico).</p>	<p>1.Sana alimentazione.</p> <p>2.Tutela della natura.</p> <p>3.La raccolta differenziata.</p> <p>4.La trasformazione dei materiali.</p> <p>5.Le buone prassi per il risparmio dell'acqua.</p> <p>6.Il clima e i suoi strumenti di registrazione.</p> <p>7.La moneta (euro) e la sua importanza nella vita quotidiana.</p>	<p>1.Comportamenti di prevenzione.</p> <p>2.L'equilibrio degli ecosistemi.</p> <p>3.Tutela della natura.</p> <p>4.Le risorse naturali e il risparmio energetico.</p> <p>5.Tutela del patrimonio artistico e ambientale.</p> <p>6.La raccolta differenziata nel nostro Comune.</p> <p>7.I principali concetti economici.</p> <p>8.Le varie forme della criminalità organizzata.</p>	<p>1.Alimentazione e sottosviluppo.</p> <p>2.L'istruzione nel mondo (differenze tra la parte sviluppata del mondo e le aree in via di sviluppo).</p> <p>3.Approfondimenti degli obiettivi Agenda 2030.</p> <p>4.I pericoli dell'ambiente; il cambiamento climatico, la biodiversità, le aree protette.</p> <p>5.Tutela della natura e del patrimonio artistico.</p> <p>6.Lo sfruttamento delle risorse (smaltimento e riciclo dei rifiuti), la produzione di energia sostenibile e il risparmio energetico.</p> <p>7.I concetti economici (reddito, budget, tasse, piani di spesa e di risparmio).</p> <p>8.I fenomeni mafiosi e le loro</p>
---	---	--	--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25

				dinamiche comportamentali nella quotidianità.
--	--	--	--	---

NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE				
CONTENUTI TRASVERSALI: GOAL DELL'AGENDA 2030				
INFANZIA		PRIMARIA		
3-4 ANNI	5 ANNI	CLASSE 1^ - 2^	CLASSE 3^	CLASSE 4^ - 5^
1.Coding unplugged. 2.Simboli visuali.	1.Coding unplugged con dispositivi e piattaforme dedicate.	1.La comunicazione/ informazione attraverso i device. 2.Il concetto di identità digitale.	1.Applicazioni educative e didattiche e coding. 2.Web e motori di ricerca. 3.La tutela della privacy. 4.Le regole di buona educazione sul web (netiquette).	1.Ricerca, salvataggio dati, formattazione. 2.Informazioni private e pubbliche. 3.Attendibilità delle notizie e delle fonti. 4.Il cyberbullismo.

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

SCUOLA DELL’INFANZIA E PRIMARIA

ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25

EDUCAZIONE CIVICA SEZIONI 3 E 4 ANNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA					
COMPETENZA CHIAVE: Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. Competenza digitale COMPETENZA SPECIFICA: <ul style="list-style-type: none"> • Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. • Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. • Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. • Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo 					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COSTITUZIONE	1. Individuare corrette abitudini igieniche ed alimentari per la cura di sé	L'alunno individua corrette abitudini igieniche ed alimentari per la cura di sé in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno individua corrette abitudini igieniche ed alimentari per la cura di sé in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente e reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno individua corrette abitudini igieniche ed alimentari per la cura di sé solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno individua corrette abitudini igieniche ed alimentari per la cura di sé solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25

	2. Sapersi relazionare con gli altri e con	L'alunno si relaziona con gli altri e con	L'alunno si relaziona con gli altri e con l'ambiente	L'alunno si relaziona con gli altri e con l'ambiente circostante solo in situazioni	L'alunno si relaziona con gli altri e con l'ambiente circostante solo in
--	---	---	--	---	--

	l'ambiente circostante	l'ambiente circostante sia in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	circostante in situazione note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	note utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	3. Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità	L'alunno sviluppa il senso di appartenenza alla comunità in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove in modo autonomo e continuo.	L'alunno sviluppa il senso di appartenenza alla comunità in situazioni note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove in modo autonomo e continuo.	L'alunno sviluppa il senso di appartenenza alla comunità utilizzando solo le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno sviluppa il senso di appartenenza alla comunità solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25

	4. Percepire la diversità come risorsa.	L'alunno percepisce la diversità come risorsa in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove in modo autonomo e continuo.	L'alunno percepisce la diversità come risorsa in situazioni note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove in modo autonomo e continuo.	L'alunno percepisce la diversità come risorsa utilizzando solo le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno percepisce la diversità come risorsa solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	5. Conoscere e mettere in pratica le prime regole del vivere civile.	L'alunno conosce e mette in pratica le prime regole del vivere civile in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove in modo autonomo e continuo.	L'alunno conosce e mette in pratica le prime regole del vivere civile in situazioni note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove in modo autonomo e continuo.	L'alunno conosce e mette in pratica le prime regole del vivere civile utilizzando solo le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno conosce e mette in pratica le prime regole del vivere civile solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

SVILUPPO SOSTENIBILE	1. Riconoscere che anche nell'ambiente ci sono regole da rispettare.	L'alunno riconosce nell'ambiente le regole da rispettare in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e continuo.	L'alunno riconosce nell'ambiente le regole da rispettare in situazioni note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e continuo.	L'alunno riconosce nell'ambiente le regole da rispettare, utilizzando solo le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno riconosce nell'ambiente le regole da rispettare, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
-----------------------------	---	--	---	---	--

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25

	2. Conoscere l'importanza del rispetto del proprio ambiente riconoscendo il valore dei piccoli gesti (raccolta differenziata distinguendo i materiali)	L'alunno conosce l'importanza del rispetto del proprio ambiente riconoscendo il valore dei piccoli gesti in tutte le situazioni, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e continuo.	L'alunno conosce l'importanza del rispetto del proprio ambiente riconoscendo il valore dei piccoli gesti in situazioni note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e continuo.	L'alunno conosce l'importanza del rispetto del proprio ambiente riconoscendo il valore dei piccoli gesti, utilizzando solo le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno conosce l'importanza del rispetto del proprio ambiente riconoscendo il valore dei piccoli gesti, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
CITTADINANZA DIGITALE	1. Approcciarsi al pensiero computazionale	L'alunno si avvicina al pensiero computazionale in tutte le situazioni, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e continuo.	L'alunno si avvicina al pensiero computazionale, in situazioni note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e continuo	L'alunno si avvicina al pensiero computazionale utilizzando solo le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno si avvicina al pensiero computazionale solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

EDUCAZIONE CIVICA

SEZIONI 5 ANNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25

COMPETENZA CHIAVE: Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. Competenza digitale

COMPETENZA SPECIFICA:

- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
- Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.
- Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COSTITUZIONE	1. Individuare corrette abitudini alimentari per la cura di sé	L'alunno sviluppa abitudini comportamentali per il rispetto di sé in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal	L'alunno individua corrette abitudini alimentari per la cura di sé in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente e reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno individua corrette abitudini alimentari per la cura di sé solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno individua corrette abitudini alimentari per la cura di sé solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25

	2. Sviluppare abitudini comportamentali per il rispetto degli altri e dell'ambiente	L'alunno sviluppa abitudini comportamentali per il rispetto degli altri e dell'ambiente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno sviluppa abitudini comportamentali per il rispetto degli altri e dell'ambiente in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente e reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno sviluppa abitudini comportamentali per il rispetto degli altri e dell'ambiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno sviluppa abitudini comportamentali per il rispetto degli altri e dell'ambiente solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
	3. Rispettare e aiutare gli altri accogliendo la diversità come valore positivo	L'alunno rispetta e aiuta gli altri accogliendo la diversità come valore positivo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno rispetta e aiuta gli altri accogliendo la diversità come valore positivo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente e reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno rispetta e aiuta gli altri accogliendo la diversità come valore positivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno rispetta e aiuta gli altri accogliendo la diversità come valore positivo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
	4. Prendere consapevolezza dei propri diritti e doveri	L'alunno prende consapevolezza dei propri diritti e doveri in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno prende consapevolezza dei propri diritti e doveri in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente e reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno prende consapevolezza dei propri diritti e doveri solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno prende consapevolezza dei propri diritti e doveri solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25

	5. Conoscere le regole del vivere civile e sociale contenute nella Costituzione	L'alunno conosce le regole del vivere civile e sociale contenute nella Costituzione in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno conosce le regole del vivere civile e sociale contenute nella Costituzione in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente e reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno conosce le regole del vivere civile e sociale contenute nella Costituzione solo in situazioni note, fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno conosce le regole del vivere civile e sociale contenute nella Costituzione solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
	1. Individuare e mettere in pratica strategie per la salvaguardia dell'ambiente	L'alunno individua e mette in pratica strategie per la salvaguardia dell'ambiente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno individua e mette in pratica strategie per la salvaguardia dell'ambiente in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente e reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno individua e mette in pratica strategie per la salvaguardia dell'ambiente solo in situazioni note, fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno individua e mette in pratica strategie per la salvaguardia dell'ambiente solo in situazioni note, e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25

SVILUPPO SOSTENIBILE	2. Riconoscere il valore dei piccoli gesti attraverso il risparmio e il riutilizzo dei materiali (raccolta differenziata, risparmio energetico, risparmio dell'acqua).	L'alunno riconosce il valore dei piccoli gesti attraverso il risparmio e il riutilizzo dei materiali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno riconosce il valore dei piccoli gesti attraverso il risparmio e il riutilizzo dei materiali in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente e reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno riconosce il valore dei piccoli gesti attraverso il risparmio e il riutilizzo dei materiali dell'ambiente solo in situazioni note, fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno riconosce il valore dei piccoli gesti attraverso il risparmio e il riutilizzo dei materiali solo in situazioni note, e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
---------------------------------	---	--	--	---	---

CITTADINANZA DIGITALE	1. Sviluppare il pensiero computazionale anche con dispositivi multimediali	L'alunno sviluppa il pensiero computazionale anche con dispositivi multimediali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno sviluppa il pensiero computazionale anche con dispositivi multimediali in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente e reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno sviluppa il pensiero computazionale anche con dispositivi multimediali solo in situazioni note, fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno sviluppa il pensiero computazionale anche con dispositivi multimediali solo in situazioni note, e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
----------------------------------	--	---	---	--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25

CITTADINANZA DIGITALE	1. Sviluppare il pensiero computazionale anche con dispositivi multimediali.						
	2. Conoscere i rischi e i pericoli che derivano da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali.						

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25

RUBRICHE ED CIVICA
CLASSI PRIME E SECONDE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE:

- competenza alfabetico funzionale;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale.

COMPETENZA SPECIFICA:

- ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita;
- assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile;
- ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc;
- ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

CLASSI PRIME	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la	L'alunno svolge e porta a termine consegne e	L'alunno svolge e porta a termine consegne e	L'alunno svolge e porta a termine consegne e	L'alunno svolge e porta a termine consegne e	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto,	L'alunno non riesce abitualmente a

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25

	<p>collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole del vivere comune.</p> <p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico- sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<p>attività di ascolto, comprensione e osservazione con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per sviluppare il senso di identità personale, riconoscere il valore dell'amicizia, gestire le emozioni e prendersi cura di sé e</p>	<p>attività di ascolto, comprensione e osservazione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per sviluppare il senso di identità personale, riconoscere il valore dell'amicizia, gestire le emozioni e prendersi cura di sé e dell'ambiente e sa affrontare</p>	<p>attività di ascolto, comprensione e osservazione con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per sviluppare il senso di identità personale, riconoscere il valore dell'amicizia, gestire le emozioni e prendersi cura di sé e dell'ambiente. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un</p>	<p>attività di ascolto, comprensione e osservazione con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per sviluppare il senso di identità personale, riconoscere il valore dell'amicizia, gestire le emozioni e prendersi cura di sé e dell'ambiente. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>comprensione e osservazione principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per sviluppare il senso di identità personale, riconoscere il valore dell'amicizia, gestire le emozioni e prendersi cura di sé e dell'ambiente, affrontando compiti analoghi a quelli già svolti in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>lavorare su attività di ascolto, comprensione e osservazione anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per sviluppare il senso di identità personale, riconoscere il valore dell'amicizia, gestire le emozioni e prendersi cura di sé e dell'ambiente in compiti molto brevi e semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
--	--	--	---	--	---	--	---

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25

		dell’ambiente; sa affrontare compiti anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare capacità di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con capacità di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	linguaggio adeguato al contesto.			
CLASSI SECONDE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	<p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli Inni.</p> <p>Conoscere il significato di Patria.</p>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno è in grado di utilizzare	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. L'alunno è in grado di	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25

	<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Individua alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>complesse e non proposte in precedenza. L'alunno è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze inerenti la storia della comunità locale, nazionale ed europea. Conosce le principali regole di benessere proprie e altrui dal punto di vista igienico, sanitario e comportamentale, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al</p>	<p>complesse. L'alunno è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze inerenti la storia della comunità locale, nazionale ed europea. Conosce le principali regole di benessere proprie e altrui dal punto di vista igienico, sanitario e comportamentale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>conoscenze, abilità e competenze inerenti la storia della comunità locale, nazionale ed europea. Conosce le principali regole di benessere proprie e altrui dal punto di vista igienico, sanitario e comportamentale. Si esprime correttamente, cogliendo le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>utilizzare conoscenze, abilità e competenze inerenti la storia della comunità locale, nazionale ed europea. Conosce le principali regole di benessere proprie e altrui dal punto di vista igienico, sanitario e comportamentale. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>conoscenze, abilità e competenze inerenti la storia della comunità locale, nazionale ed europea. Conosce le principali regole di benessere proprie e altrui dal punto di vista igienico, sanitario e comportamentale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>conoscenze, abilità e competenze inerenti la storia della comunità locale, nazionale ed europea. Conosce le principali regole di benessere proprie e altrui dal punto di vista igienico, sanitario e comportamentale. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
--	--	--	---	--	---	---	---

ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPONNETTO-SCIASCIA” CALTANISSETTA
CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE
EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2024/25

		contesto.					
--	--	-----------	--	--	--	--	--

**RUBRICHE DI ED. CIVICA
CLASSI TERZE PRIMARIA**

COMPETENZA CHIAVE:

- competenza alfabetico funzionale;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale.

COMPETENZA SPECIFICA:

- ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita;
- assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile;
- ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc;
- ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo

CLASSI TERZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Condividere regole comunemente accettate. Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con supporto del	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività

	<p>che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale,</p> <p>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale,</p>	<p>consapevolezza anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di condividere e rispettare in modo continuo, le regole comunemente accettate. Sa identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale e utilizzare correttamente gli strumenti digitali con un approccio originale e personale.</p>	<p>consapevolezza anche in situazioni complesse. È in grado di condividere e rispettare le regole comunemente accettate. Sa identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico-culturale e utilizzare correttamente gli strumenti digitali con continuità.</p>	<p>consapevolezza, in situazioni già affrontate in precedenza, con qualche difficoltà. È in grado di condividere e rispettare le regole comunemente accettate. Sa identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico- culturale e utilizzare correttamente gli strumenti digitali.</p>	<p>autonomia e consapevolezza, in situazioni e problemi non particolarmente complessi. È in grado di condividere e rispettare alcune regole comunemente accettate. Sa identificare diversi elementi che costituiscono il patrimonio artistico-culturale e utilizzare qualche strumento digitale.</p>	<p>docente in situazioni e problemi semplici e già affrontati in precedenza. È in grado di condividere e rispettare alcune regole comunemente accettate. Sa identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico- culturale e utilizzare qualche strumento digitali con incertezza e solo se presentati in precedenza.</p>	<p>proposte, anche se guidato dal docente in situazioni e problemi semplici e già affrontati in precedenza. Saltuariamente è in grado di condividere e rispettare alcune regole comunemente accettate. Sa identificare solo saltuariamente gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico-culturale e utilizzare con incertezza qualche strumento digitale già presentato in precedenza.</p>
--	---	--	---	---	--	---	--

RUBRICHE DI ED. CIVICA
CLASSI QUARTE E QUINTE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE:

- competenza alfabetico funzionale;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale.

COMPETENZA SPECIFICA:

- ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita;
- assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile;
- ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.;
- ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

CLASSI QUARTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	1) Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza	L'alunno svolge e porta a termine le attività con	L'alunno svolge e porta a termine le	L'alunno svolge e porta a termine le	L'alunno svolge e porta a termine le	L'alunno svolge le attività principalmente	L'alunno non riesce abitualmente

	<p>e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>2) Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>3) Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali</p>	<p>piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di rispettare ogni persona secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione. Sa identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni</p>	<p>attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di rispettare ogni persona secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione. Sa identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni</p>	<p>attività con piena autonomia e consapevolezza. E' in grado di rispettare ogni persona secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione. Sa identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la</p>	<p>attività con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di rispettare ogni persona secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione. Sa identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. Conosce</p>	<p>sotto la guida e con il supporto del docente. Non è sempre ' in grado di rispettare ogni persona secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione. Non sempre sa identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. Conosce semplici</p>	<p>a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non è in grado di rispettare ogni persona secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione. Non è in grado di identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali ipotizzando</p>
--	--	--	--	---	---	---	---

		<p>per la salvaguardia e la valorizzazione. Conosce semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo continuo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio,</p>	<p>per la salvaguardia e la valorizzazione Conosce semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>valorizzazione. Conosce semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al</p>	<p>semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. Conosce semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Applica solo saltuariamente</p>
--	--	---	---	---	--	--	---

		capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		contesto.			
CLASSI QUINTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	<p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> <p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p> <p>4. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>L'alunno mostra piena autonomia e consapevolezza nell'uso responsabile delle risorse naturali, adottando spontaneamente comportamenti sostenibili. Applica in modo continuo, originale e personale strategie per la tutela della salute e del benessere digitale. Riconosce, evita e contrasta attivamente il bullismo e il cyberbullismo, promuovendo comportamenti positivi.</p>	<p>L'alunno mostra piena autonomia e consapevolezza nell'uso responsabile delle risorse naturali, applicando correttamente comportamenti sostenibili. Conosce e utilizza strategie in modo continuo per proteggere la salute e il benessere digitale. Riconosce e contrasta il bullismo e il cyberbullismo, intervenendo in modo consapevole.</p>	<p>L'alunno mostra una buona autonomia e l'uso responsabile delle risorse naturali e applica comportamenti adeguati. Conosce le principali modalità per tutelare la salute e il benessere digitale. È in grado di riconoscere e segnalare situazioni di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>L'alunno mostra parziale autonomia e consapevolezza, ha bisogno talvolta di un supporto per comprendere e applicare l'uso responsabile delle risorse naturali. Conosce le principali strategie per la tutela della salute e il benessere digitale, ma le applica in modo parziale. Riconosce situazioni di bullismo e cyberbullismo, ma interviene solo se sollecitato.</p>	<p>L'alunno mostra limitata autonomia e consapevolezza nell'uso responsabile delle risorse naturali e necessita di guida per adottare comportamenti adeguati. Conosce alcune regole di sicurezza digitale, ma fatica ad applicarle autonomamente. Riconosce alcune situazioni di bullismo e cyberbullismo, ma ha difficoltà a contrastarle.</p>	<p>L'alunno non mostra autonomia e consapevolezza sull'uso responsabile delle risorse naturali e non applica comportamenti sostenibili. Ha difficoltà a riconoscere i rischi per la salute e il benessere nell'uso delle tecnologie digitali. Non si distinguono chiaramente le situazioni di bullismo e cyberbullismo e non adotta comportamenti adeguati</p>

							percontrastarle.
--	--	--	--	--	--	--	------------------

***CURRICOLO
DI***

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
COSTITUZIONE	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. 2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. 3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. 4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. 	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	
<ol style="list-style-type: none"> 5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. 6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. 7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. 8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. 	

9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

CITTADINANZA DIGITALE

10.Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

11.Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUCLEO: COSTITUZIONE

CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri • Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi. • Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato) • Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. • Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi. • Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). • Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. • Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi. • Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). • Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione. • Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni • Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare i comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui. • Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. • Apprendere un salutare stile di vita. 	<p>modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la storia ed il significato della bandiera dell'Unione Europea; conoscere l'inno europeo e la sua origine. • Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'UE. • Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni • Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. • Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. • Apprendere un salutare stile di vita. 	<p>dell'infanzia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni • Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui • Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. • Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza • Apprendere un salutare stile di vita.
NUCLEO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
<p>CLASSE 1^</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. • Individuare e mettere in atto, per ciò che 	<p>CLASSE 2^</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. • Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e 	<p>CLASSE 3^</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche. • Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare

<p>è alla propria portata, azioni e comportamenti per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. • Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. • Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico • Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari • Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro • Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme • Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. 	<p>comportamenti per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. • Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. • Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico • Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari • Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro • Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme • Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. 	<p>soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per tutelare gli ambienti e il loro decoro • Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. • Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. • Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico • Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari • Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro • Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.
NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE		
CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^
<ul style="list-style-type: none"> Ricerca dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

CONTENUTI ED ESPERIENZE PER LE COMPETENZE

NUCLEO: COSTITUZIONE

CLASSE 1^

CLASSE 2^

CLASSE 3^

CONTENUTI TRASVERSALI

- Il regolamento d'Istituto e il patto di corresponsabilità
- La sicurezza nelle scuole
- Il rispetto della persona (Giornata internazionale contro la violenza sulle donne; Shoah)
- La storia della bandiera italiana e della bandiera della regione
- La sicurezza stradale per i pedoni
- Un corretto e sano stile di vita
- Gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione

- Il regolamento d'Istituto e il patto di corresponsabilità
- La sicurezza nelle scuole
- Il contrasto ad ogni forma di violenza e discriminazione (Art. 3 della Costituzione; Giornata internazionale contro la violenza sulle donne; Shoah...)
- Il bullismo
- L'Unione Europea e i poteri e gli organi dello Stato; La

- Il regolamento d'Istituto e il patto di corresponsabilità
- La sicurezza nelle scuole
- La cultura del rispetto per riconoscere e contrastare ogni forma di violenza anche in contesti virtuali (Giornata internazionale contro la violenza sulle donne; Shoah e cyberbullismo)
- L'ONU, le Agenzie; Le Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia

	<p>Costituzione europea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'inno nazionale • La sicurezza stradale per i pedoni e i ciclisti • L'inno europeo • Un corretto e sano stile di vita 	<ul style="list-style-type: none"> • Ed. alla salute e al benessere psicofisico • La legalità (Uguaglianza, libertà e solidarietà, Diritti umani; La Costituzione della Repubblica Italiana; Giornata del ricordo) • La Costituzione • La Protezione civile e le organizzazioni del terzo settore • La sicurezza stradale per i pedoni, i ciclisti e i motociclisti • Un corretto e salutare stile di vita: No alle dipendenze
--	--	--

NUCLEO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'		
CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^
CONTENUTI TRASVERSALI		
<ul style="list-style-type: none"> • Il bilancio familiare e il risparmio • L'economia circolare • La lotta alle mafie • Lo sviluppo eco-sostenibile e la tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari • Le attività lavorative del proprio territorio • Il rispetto e la valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni • L'inquinamento e il risparmio delle risorse naturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Il rispetto e la valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni • La pianificazione e la gestione delle proprie risorse finanziarie • L'Ed. ambientale e lo sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa (sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari) • La lotta alle mafie. Il contrasto alle varie forme di criminalità • Il contrasto all'inquinamento e la salvaguardia del benessere umano 	<ul style="list-style-type: none"> • Ed. ambientale e Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (I cambiamenti climatici; L'impatto del progresso scientifico-tecnologico e le azioni per salvaguardare l'uomo, l'ambiente e gli animali) • La pianificazione e la gestione delle proprie risorse personali • Il rispetto e la valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni • Lo sviluppo eco-sostenibile e la tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari

<ul style="list-style-type: none"> • L'inquinamento acustico 		<ul style="list-style-type: none"> • La lotta alle mafie. Il contrasto alle varie forme di criminalità
---	--	---

NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE		
CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^
CONTENUTI TRASVERSALI		
<ul style="list-style-type: none"> • La netiquette • Il mondo digitale e la Rete, rischi e opportunità 	<ul style="list-style-type: none"> • La netiquette • Il mondo digitale e la Rete, rischi e opportunità (identità digitale...) 	<ul style="list-style-type: none"> • La netiquette • Il mondo digitale e la Rete, rischi e opportunità (le fonti e le modalità di diffusione delle notizie nel mondo digitale)

Rubriche di valutazione

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

	CRITERI	LIVELLO INFERIORE A QUELLO INIZIALE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO	
	CONOSCENZE- ABILITA'- ATTEGGIAMENTI	4	5	6	7	8	9	10

C O N S C E N Z E	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza (regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza...) -Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti. -Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. -Conoscere le buone pratiche per prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente, del patrimonio culturale e del territorio -Conoscere semplici pratiche e strategie per la gestione del denaro e delle risorse economiche. -Conoscere i rischi e le conseguenze di un uso scorretto degli strumenti digitali, ma anche i vantaggi e le opportunità offerte dal mondo digitale. 	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
	<p>A B I L I T A'</p> <ul style="list-style-type: none"> -Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. - Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi attraverso le varie discipline. - Saper individuare e applicare strategie per gestire al meglio denaro e risorse economiche. - Saper riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone - Riconoscere gli usi corretti e scorretti delle tecnologie digitali 	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo dell'insegnante.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona completezza e pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona completezza e pertinenza, apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona completezza e pertinenza, apportando contributi personali e originali.

A T T E G G I A M E N T I	<ul style="list-style-type: none"> - Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. - Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. - Informare i propri comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. - Assumere atteggiamenti consapevoli e responsabili verso l'uso delle risorse e del denaro. - Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. - Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune. 	L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nella capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume le responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nella capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nella capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
---	---	--	--	--	---	--	---	---

