

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE**  
**A.S. 2024/25**

# **CURRICOLO LINGUE COMUNITARIE**

## Sommario

- INDICAZIONI METODOLOGICHE.....PAG.2
- CURRICOLO LINGUA INGLESE SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA.....PAG.3
- RUBRICHE LINGUA INGLESE SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA.....PAG.16
- CURRICOLO LINGUE COMUNITARIE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO.....PAG.38
- RUBRICHE LINGUE COMUNITARIE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO.....PAG.52

## INDICAZIONI METODOLOGICHE LINGUE COMUNITARIE

L'insegnamento della lingua inglese verterà su un approccio comunicativo–relazionale ispirato alla centralità del bambino. Il percorso formativo sarà orientato verso l'acquisizione di comportamenti linguistico comunicativi globali e non di singole parole; verrà perseguito lo sviluppo delle abilità di ascolto e parlato come preminenti rispetto alle altre abilità.

All'inizio di ciascuna U.D. si darà molto spazio all'ascolto attivo, utilizzando una modalità comunicativa che integri le componenti verbale, mimica e gestuale. Si procederà con gradualità in modalità neurolinguistica, cercando di attivare tutti i canali sensoriali (TPR). Le lezioni seguiranno una ritualità in cui i bambini ritroveranno, per ogni una UD, una canzoncina che caratterizzi il topic nella fase di warm-up, cui seguirà la presentazione delle strutture comunicative e le attività stabilite per acquisirle. Si avrà particolare cura della pronuncia, proponendo esercizi di ascolto da CD in lingua madre ed invitando gli alunni alla riproduzione esatta dei fonemi.

Si darà ampio spazio all'uso della didattica multimediale con la LIM, che consente alla classe di diventare un ambiente di apprendimento e di formazione in cui tutti possono interagire, aiutarsi, confrontarsi. Si cercherà di coinvolgere gli alunni in attività a carattere prevalentemente ludico, agendo nella dimensione psico-fisica. Per il suo importante valore pedagogico, il gioco è uno strumento molto motivante, interattivo e coinvolgente. Le attività saranno svolte in piccoli gruppi, a coppie, individualmente o con tutta la classe in forma prevalentemente orale attraverso giochi, ritmi, filastrocche, story-telling, canzoncine, danze e brevi drammatizzazioni. L'errore verrà considerato funzionale all'apprendimento, per cui la verifica è continua e parte integrante della lezione. Per i bambini con problemi di apprendimento il percorso sarà semplificato, puntando solo sull'oralità e sulla memorizzazione. Al fine di attuare la realizzazione del presente curriculum, nel rispetto dell'autonomia e della libertà di insegnamento, il docente di lingua straniera dovrà tenere presente l'approccio comunicativo funzionale favorendo l'apprendimento della lingua in situazioni di vita reale e simulazioni con authentic tasks, aiutando gli alunni a mantenere l'interesse e la motivazione per l'apprendimento e accompagnandoli nella progressiva autonomia.

In particolar modo si terrà conto dei seguenti elementi:

- Didattica flessibile volta alla valorizzazione di potenzialità e specificità di ciascun alunno, tenendo sempre presente la centralità dello studente.
- Didattica laboratoriale
- Didattica digitale e multimediale
- Metodologia CLIL
- Flipped
- Cooperative learning
- Pair work
- Peer tutoring
- Drammatizzazione
- Role play
- Authentic Tasks e problem solving.
- Gamification
- Stage linguistici Scambi interculturali  
Per gli alunni **BES** e **DSA**, oltre a prevedere dei tempi più lunghi nell'apprendimento, si predisporranno adeguate esercitazioni, semplificando e facilitando con mappe concettuali e schemi.  
Per gli alunni diversamente abili si predisporranno delle attività didattiche che consentiranno l'inclusione dell'alunno all'interno del contesto scolastico con la massima collaborazione tra i docenti ed in linea con gli obiettivi del PEI.

# **ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**

## **CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE**

### **A.S. 2024/25**

#### **PREMESSA**

#### **DAL CAMPO DI ESPERIENZA " I DISCORSI E PAROLE" ALLE "LINGUE STRANIERE"**

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità l'alunno è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese. Affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua diversa dalla propria.

Utilizza la lingua inglese nel comunicare sia oralmente che in forma scritta, nonchè nell'uso delle tecnologie, dell'informazione e della comunicazione.

Lo studio delle lingue straniere diventa un fattore indispensabile, in quanto lingua veicolare nella comunicazione internazionale e nelle tecnologie informatiche.



Tenendo presente il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere del Consiglio d'Europa, le Indicazioni Nazionali per il Curricolo e le competenze chiave europee il dipartimento di Lingue straniere ha elaborato ed aggiornato la progettazione di un curricolo verticale.

Il presente curricolo per le Lingue Straniere, nella sua dimensione verticale, ha finalità di garantire agli alunni un percorso formativo unitario, graduale e coerente, capace di costante arricchimento ed espansione in un'ottica di continuità, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi da raggiungere dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado. Le Linee guida per l'insegnamento dell'ed. Civica introducono la cittadinanza attiva e digitale, partecipazione responsabile, promozione dei principi di legalità, tutela dei diritti umani e sostenibilità ambientale quali tempi fondanti e imprescindibili attorno al quale far ruotare tutto il processo educativo. Con l'elaborazione di percorsi di educazione civica in prospettiva trasversale e nella sua dimensione di verticalità si intende educare gli studenti ai principi della Costituzione, alle norme dell'Unione europea e al raggiungimento degli Obiettivi previsti dall'Agenda 2030.

# ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA

## CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE

### A.S. 2024/25

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA	
<p style="text-align: center;"><b>INFANZIA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Scopre la presenza di lingue diverse.</li> <li>Comprende frasi semplici ed espressioni di uso comune.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>PRIMARIA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> </ol>
<b>2) SPEAKING: PARLATO ED INTERAZIONE ORALE</b>	
<p style="text-align: center;"><b>INFANZIA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.</li> <li>Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>PRIMARIA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> </ol>
<b>3) READING: LETTURA E COMPrensione</b>	
<p style="text-align: center;"><b>INFANZIA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ragiona sulla lingua e si misura con la creatività e la fantasia.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>PRIMARIA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>A</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della Lingua straniera.</li> </ol>
<b>4) WRITING: SCRITTURA</b>	

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE**  
**A.S. 2024/25**

<b>INFANZIA</b> ===== == ==	<b>PRIMARIA</b> 1. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
--------------------------------------	--

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE**  
**A.S. 2024/25**

**TRAGUARDI DELLE COMPETENZE SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA**

***I Traguardi per lo sviluppo delle competenze della seconda lingua sono riconducibili al Livello A1 del***

***Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa***

- a. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- b. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- c. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- d. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

# ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA

## CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE

### A.S. 2024/25

EDUCAZIONE CIVICA E LINGUE STRANIERE PER IL PRIMO CICLO	
<p><i>Le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica individuano tre nuclei tematici:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</li> <li>2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</li> <li>3. CITTADINANZA DIGITALE .</li> </ol>	
COMPETENZA CHIAVE	COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA
COMPETENZA ATTESA al termine del primo ciclo	Approcciarsi all'educazione interculturale e al pieno sviluppo della propria identità tramite la valorizzazione delle diversità. Contribuire al proprio successo scolastico, presupposto all'inclusione sociale e alla partecipazione democratica
COMPETENZE TRASVERSALI	<p><b>Competenze digitali</b> Sfruttare le potenzialità di devices e strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare, avvalendosi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi della comunicazione in rete. Fare un uso socialmente corretto e collaborativo della comunicazione virtuale, rispettando le regole della netiquette, i diritti e i valori della propria ed altrui identità e dell'inclusività, ricercando la partecipazione alla cittadinanza attiva.</p> <p><b>Imparare a imparare</b> Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito. Organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b> Agire in modo autonomo e responsabile, con senso civico, conoscendo e osservando regole e norme, con</p>

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE**  
**A.S. 2024/25**

particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

**Consapevolezza ed espressione culturale** Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini di una futura mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio/sportiva per il benessere individuale e collettivo.



**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE**  
**A.S. 2024/25**

**OBIETTIVI LINGUISTICI  
GENERALI**

**Sviluppare le abilità ricettive**

Sviluppare la capacità di ascolto LISTENING e di lettura READING

**Sviluppare le abilità produttive**

Sviluppare la capacità di produrre messaggi orali SPEAKING e scritti WRITING

**OBIETTIVI RIFERITI ALL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

- Formare e a promuovere il pieno sviluppo del futuro cittadino in chiave europea
- Fare acquisire comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza proprie del paese natio, ma con un continuo confronto con i paesi di cui si studia la lingua straniera;
- Acquisizione di un registro linguistico specifico ed adeguato ad esprimersi sui tre nuclei concettuali individuati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE**  
**A.S. 2024/25**

**SNODI DI PASSAGGIO**

**SCUOLA PRIMARIA-SCUOLA SECONDARIA PRIMO  
GRADO**

**Cosa deve possedere un alunno in termini di conoscenze e abilità essenziali al termine dell'esperienza nella scuola primaria come requisito per poter approcciarsi in modo adeguato al percorso di apprendimento della scuola secondaria di primo grado**

Lessico e funzioni comunicative utili a comprendere ed esprimere messaggi orali relativi a

- Informazioni personali
- Bisogni elementari
- Preferenze
- Azioni abituali

Pronuncia ed intonazione corretta

- -Possesso delle regole ortografiche
- -Possesso delle strutture grammaticali di base
- Conoscenza di alcuni aspetti significativi della cultura Anglosassone e di alcuni paesi Europei.

Lessico e funzioni comunicative utili a comprendere ed esprimere messaggi orali relativi a

- Informazioni personali
- Bisogni elementari
- Preferenze
- Azioni abituali

Pronuncia ed intonazione corretta

- ❖ -Possesso delle regole ortografiche
- ❖ -Possesso delle strutture grammaticali di base
- ❖ -Conoscenza di alcuni aspetti significativi della cultura Anglosassone e di alcuni paesi Europei.

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE**  
**A.S. 2024/25**

COMPETENZA CHIAVE	OBIETTIVI LINGUISTICI GENERALI
COMPETENZA ATTESA al termine della scuola secondaria	E' in grado di utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed affrontare una comunicazione in lingua Inglese nell'incontro con persone di diverse nazionalità.
COMPETENZE TRASVERSALI	<p><b>Competenze digitali:</b>  Usare con consapevolezza le tecnologie per reperire informazioni, produrre materiali di lavoro ed interagire con soggetti diversi.</p> <p><b>Imparare ad imparare</b>  Utilizzare le informazioni apprese o vissute in esperienze di vita personali per usare e applicare conoscenze in contesti nuovi.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b>  Partecipare in modo efficace e costruttivo al lavoro di gruppo, rispettare le regole condivise collaborando per il bene comune <b>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</b> Dimostrare originalità e spirito di iniziativa, realizzare semplici progetti.</p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> Comprendere se stesso e gli altri, riconoscere ed apprezzare le diverse identità in Europa e in altre parti del mondo cogliendone la diversità culturale e linguistica.</p>

# ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA

## CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE

### A.S. 2024/25

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA				
3/4 ANNI	5 ANNI	1^ 2^ PRIMARIA	3^ PRIMARIA	4^ 5^ PRIMARIA
<b>1) LISTENING: ASCOLTO E COMPRENSIONE ORALE</b>				
1. Comprendere semplici parole e brevi messaggi pronuncia@ lentamente echiaramente.	1. Comprendere parole, brevissime istruzioni e frasidi uso quo@diano, divenutefamili ari.	1. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quo@diano, pronunciate chiaramente elentamente	1. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente, relative a sé stesso, ai compagni e alla famiglia	<b>1.</b> Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, brevi testo multimediali ,espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente, identificandone parole chiave e il tema generale
<b>2) SPEAKING: PARLATO ED INTERAZIONE ORALE</b>				
1. Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine. 2. Interagire con un compagno per giocare, utilizzando semplici espressioni.	1. Riprodurre filastrocche e canzoncine. 2. Interagire con un compagno per giocare e soddisfare bisogni di po concreto, utilizzando semplici espressioni e frasi memorizzate	1. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	1. Produrre frasi significative riferite ad oggi, luoghi, persone,situazioni note. 2. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	1. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. 2. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE**  
**A.S. 2024/25**

				3. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatti alla situazione.
<b>3) READING: LETTURA E COMPrensIONE</b>				
	1. Leggere immagini: associare l'immagine all' parola.	1. Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori.	1. Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi	1. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati anche da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi.
<b>4) WRITING: SCRITTURA</b>				
		Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano.	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE**  
**A.S. 2024/25**

				<p>1. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>2. Osservare la struttura delle frasi e confrontare aspetti propri della lingua e cultura straniera con quelli della lingua madre .</p>
--	--	--	--	--

# ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA

## CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE

### A.S. 2024/25

#### CONTENUTI ED ESPERIENZE PER LE COMPETENZE SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA

3/4 ANNI	5 ANNI	1^ 2^ PRIMARIA	3^ PRIMARIA	4^ 5^ PRIMARIA
<b>1) LISTENING: ASCOLTO E COMPrensIONE ORALE</b>				
<b>I learn to listen</b>	<b>I can listen</b>	<b>I listen and follow instructions</b>	<b>I listen and learn</b>	<b>I listen and follow along</b>
Gli alunni saranno guidati ad ascoltare e comprendere parole e brevi frasi relative al lessico di base.	Gli alunni rafforzeranno le abilità di ascolto e comprensione attraverso istruzioni e frasi di uso quotidiano a loro familiari.	Gli alunni eseguono Semplici istruzioni.	Gli alunni comprendono, con l'aiuto di immagini, una semplice e breve storia; ascoltano e comprendono il senso globale di parole e semplici frasi.	Gli alunni ascoltano per ricavare informazioni e comprendere brevi dialoghi e/o semplici storie.
<b>2) SPEAKING: PARLATO ED INTERAZIONE ORALE</b>				
<b>I'm ...</b>	<b>Ready to start ...</b>	<b>All about me...</b>	<b>Feel ings</b>	<b>Getting around</b>
Gli alunni saranno guidati a svolgere attività ludiche e relazionali usando espressioni relative al lessico appreso.	Gli alunni saranno in grado di usare espressioni e brevi frasi che favoriranno l'interazione ludica e comunicativa.	Gli alunni interagiscono in contesti ludici; utilizzano il lessico appreso per parlare di situazioni a loro note.	Gli alunni riconoscono ed esprimono le proprie emozioni.	Gli alunni danno e chiedono informazioni sui luoghi di loro conoscenza. Gli alunni interagiscono in contesti ludici.
<b>3) READING: LETTURA E COMPrensIONE</b>				
	<b>Pictures around me</b>	<b>My school world</b>	<b>Reading in progress</b>	<b>I enjoy reading</b>

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE**  
**A.S. 2024/25**

	Gli alunni saranno guidati alla lettura di immagini, di contesti a loro noti, associando ad esse le relative parole semplici frasi.	Gli alunni riconoscono e comprendono parole e brevi frasi relative al mondo scolastico e le abbinano a immagini date.	Gli alunni riconoscono e comprendono parole e brevi frasi relative al lessico appreso; leggono e abbinano frasi/ immagini.	Gli alunni comprendono ed estraggono informazioni essenziali da un breve testo; leggono e comprendono semplici storie; comprendono il senso globale di un breve testo di cultura.
<b>4) WRITING: SCRITTURA</b>				
		<b>Copy simple words</b>	<b>Writing in progress</b>	<b>Write about everything around me</b>
-----	-----	Gli alunni scrivono, con l'aiuto di immagini, semplici parole usando il lessico appreso.	Gli alunni scrivono, con l'aiuto di immagini e modelli, semplici descrizioni usando il lessico appreso.	Gli alunni scrivono correttamente il lessico appreso; scrivono brevi paragrafi su di sé e gli altri, fornendo informazioni personali.



**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE**  
**A.S. 2024/25**

# **RUBRICHE LINGUA INGLESE**

## **SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA**

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE**  
**A.S. 2024/25**

**INGLESE**

**SEZIONI 3 E 4 ANNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza multilinguistica

**COMPETENZA SPECIFICA:** Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua diversa dalla propria. Utilizza la lingua inglese nel comunicare oralmente, nonché nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>LISTENING: ASCOLTO E COMPRENSIONE ORALE</b>	Comprendere semplici parole e brevi messaggi .	Comprende ,in situazioni note, in modo autonomo e con continuità, parole e brevi messaggi.	Comprende, in situazioni note, in modo quasi del tutto autonomo, parole e brevi messaggi pronunciati lentamente e chiaramente.	Comprende solo guidato, in situazioni note, parole e brevi messaggi pronunciati lentamente e chiaramente.	Comprende, stentatamente e in modo discontinuo, parole e brevi messaggi pronunciati lentamente e chiaramente.
<b>SPEAKING:  PARLATO ED  INTERAZIONE ORALE</b>	1. Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine. 2. Interagire con un compagno per giocare, utilizzando semplici espressioni	1) Riproduce , in situazioni note, autonomamente, correttamente e in modo continuo, filastrocche e semplici canzoncine. 2) Interagisce spontaneamente con un compagno in situazioni note, autonomamente e correttamente per	1. Riproduce in situazioni note, guidato, filastrocche e semplici canzoncine. 2. Interagisce in modo adeguato con un compagno per giocare, utilizzando semplici espressioni.	1) Riproduce, sollecitato e in modo discontinuo, filastrocche e semplici canzoncine. 2 ) interagisce con un compagno per giocare, guidato dall'insegnante, utilizzando semplici espressioni.	1) Riproduce stentatamente , in situazioni note e in modo discontinuo, filastrocche e semplici canzoncine 2) Interagisce con un compagno per giocare mostrando

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE**  
**A.S. 2024/25**

		giocare, utilizzando semplici espressioni.			difficoltà nell'utilizzo di semplici espressioni.
--	--	---	--	--	--

## INGLESE

### SEZIONI 5 ANNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza multilinguistica

**COMPETENZA SPECIFICA:** Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua diversa dalla propria. Utilizza la lingua inglese nel comunicare oralmente e nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>LISTENING: ASCOLTO E COMPRENSIONE ORALE</b>	1) Comprendere parole, brevissime istruzioni e frasi di uso quotidiano, divenute familiari.	Comprende, in modo autonomo, in situazioni note e non note ed in modo continuo, parole, brevissime istruzioni, frasi di uso quotidiano e divenute familiari.	Comprende, in situazioni note, in modo autonomo e con continuità, parole e brevissime istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.	Comprende, sollecitato e guidato, in situazioni note parole, brevissime istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.	Comprende, stentatamente, in modo discontinuo e solo se sollecitato, parole, brevissime istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE**  
**A.S. 2024/25**

<b>SPEAKING:</b>  <b>PARLATO ED</b>  <b>INTERAZIONE ORALE</b>	1) Riprodurre filastrocche e canzoncine. 2) Interagire con un compagno per giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando semplici espressioni e frasi memorizzate.	1) Riproduce in modo autonomo, continuo, in situazioni note e anche nuove, filastrocche e canzoncine. 2) Interagisce creativamente con un compagno in modo autonomo e con continuità ,in situazioni note e anche nuove, per giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto, utilizzando semplici espressioni e frasi memorizzate	1) Riproduce autonomamente, in modo continuo e in situazioni note, 2) Filastrocche e canzoncine. 3) Interagisce in modo adeguato e in situazioni note con un compagno per giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto, utilizzando semplici espressioni e frasi memorizzate.	1) Riproduce, stimolato, in situazioni note, in modo discontinuo, filastrocche e canzoncine. 2) Interagisce con un compagno in situazioni note ,solo se guidato e in modo discontinuo, per giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto.	1) Riproduce stentatamente e in modo discontinuo, filastrocche e canzoncine. 2) Interagisce con difficoltà con un compagno per giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto.
<b>READING: LETTURA DI IMMAGINI</b>	Lettura di immagini: associare l'immagine alla parola	Legge autonomamente, in modo corretto, anche in situazioni nuove, immagini e le associa con facilità alla parola.	Legge guidato e in situazioni note, immagini associandole alla parola.	Legge immagini, sollecitato e guidato, in situazioni note e in modo discontinuo e le associa alla parola.	Legge stentatamente immagini , in maniera discontinua , solo in situazioni note e con difficoltà le associa alla parola.

# ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA

## CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE

### A.S. 2024/25

## INGLESE

### CLASSI PRIME E SECONDE

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza multilinguistica

**COMPETENZA SPECIFICA:** Listening-speaking:

- Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali;
- Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali

CLASSI PRIME	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	<p>1. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente.</p> <p>2. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>3. Comprendere cartoline, biglietti e</p>	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione di semplici comandi in situazioni di gioco e semplici chants e songs supportate da immagini, con autonomia e	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto, e comprensione di semplici comandi in situazioni di gioco e semplici chants e songs supportate da immagini, con autonomia e consapevolezza,	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto, e comprensione di semplici comandi in situazioni di gioco e semplici chants e songs supportate da immagini, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per interagire con continuità in brevi e semplici dialoghi. Si esprime correttamente, collegando le principali	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto, e comprensione di semplici comandi in situazioni di gioco e semplici chants e songs supportate da immagini, con parziale autonomia e	L'alunno svolge le attività di ascolto, e comprensione di semplici comandi in situazioni di gioco e semplici chants e songs supportate da immagini, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di ascolto e comprensione di semplici comandi in situazioni di gioco e semplici chants e songs supportate da immagini, anche se guidato dal docente. Applica

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE**  
**A.S. 2024/25**

<p>brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori.</p> <p>4. Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano.</p>	<p>consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per interagire con continuità in brevi e semplici dialoghi anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, nella riproduzione di canzoncine, filastrocche e</p>	<p>riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per interagire con continuità in semplici dialoghi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, nella riproduzione di canzoncine, filastrocche e vocaboli relativi alle aree lessicali presentate. Legge e riproduce parole e semplici frasi,</p>	<p>informazioni nella riproduzione di canzoncine, filastrocche e vocaboli relativi alle aree lessicali presentate. Legge e riproduce parole e supporto delle immagini, utilizzando il lessico relativo agli argomenti trattati usando un linguaggio adeguato al contesto semplici frasi, col</p>	<p>consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per interagire in brevi e semplici dialoghi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, nella riproduzione di canzoncine, filastrocche e vocaboli relativi alle aree lessicali presentate. Legge e riproduce parole e semplici frasi, col supporto delle immagini, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per interagire in semplici dialoghi, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime nella riproduzione di brevi e semplici canzoncine, filastrocche e vocaboli relativi alle aree lessicali presentate. Legge e riproduce parole e semplici frasi, col supporto delle immagini, con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>solo saltuariamente conoscenze e abilità per interagire in semplici dialoghi. Si esprime con incertezza, nella riproduzione di canzoncine, filastrocche e vocaboli relativi alle aree lessicali presentate. Legge e riproduce parole e semplici frasi, col supporto delle immagini in maniera non adeguata al contesto.</p>
--	---	--	--	---	--	--

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE**  
**A.S. 2024/25**

		vocaboli relativi alle aree lessicali presentate. Legge e riproduce parole e semplici frasi, col supporto delle immagini, utilizzando il lessico relativo agli argomenti trattati in modalità adeguate al contesto.	col supporto delle immagini, utilizzando il lessico relativo agli argomenti trattati in modalità adeguate al contesto.				
<b>CLASSI SECONDE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente.  Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate	L'alunno/a ascolta, comprende, legge e scrive in copiatura parole e semplici frasi in piena autonomia, in modo rapido e sicuro, riuscendo ad affrontare	L'alunno/a ascolta, comprende, legge e scrive in copiatura parole e semplici frasi in piena autonomia, in modo corretto, riuscendo ad affrontare situazioni	L'alunno/a ascolta, comprende, legge e scrive in copiatura parole e semplici frasi in piena autonomia, in modo corretto, riuscendo ad affrontare situazioni con qualche difficoltà già proposta in precedenza. Si esprime con pertinenza utilizzando i vocaboli e le funzioni comunicative acquisite con continuità.	L'alunno/a ascolta, comprende, legge e scrive in copiatura parole e semplici frasi in parziale autonomia, in modo abbastanza corretto, riuscendo ad	L'alunno/a ascolta, comprende, legge e scrive in copiatura parole e semplici frasi in autonomia limitata e sotto la guida del docente riuscendo a svolgere compiti con difficoltà già	L'alunno/a ascolta, comprende, legge e scrive in copiatura parole e semplici frasi solo con la guida dell'insegnante, in modo essenziale, riuscendo ad affrontare situazioni non



**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE**  
**A.S. 2024/25**

	<p>adatte alla situazione.</p> <p>Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori.</p> <p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano.</p>	<p>situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente utilizzando i vocaboli e le funzioni comunicative acquisite con continuità e in modo originale e personale.</p>	<p>complesse. Si esprime correttamente utilizzando i vocaboli e le funzioni comunicative acquisite con continuità.</p>		<p>affrontare situazioni non particolarment e complesse. Si esprime con lessico semplice utilizzando alcuni dei vocaboli e delle funzioni comunicative acquisite.</p>	<p>affrontate in precedenza. Si esprime con incertezza e con un lessico limitato.</p>	<p>particolarmente complesse. Si esprime con incertezza e con un lessico non adeguato al contesto.</p>
--	---	--	--	--	---	---	--

**INGLESE**  
**CLASSE TERZA**

# ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA

## CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE

### A.S. 2024/25

**COMPETENZA CHIAVE:** . Competenza multilinguistica

**COMPETENZA SPECIFICA:** Listening-speaking-reading-writing

- Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.
- Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.
- Esprimere per iscritto informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

CLASSI TERZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	<p>1. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente, relative a sé stesso, ai compagni e alla famiglia</p> <p>2. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>3. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>4. Comprendere cartoline, biglietti preferibilmente da</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia</p> <p>e consapevolezza, anche in situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere</p> <p>con</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia</p> <p>e consapevolezza, anche in situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere</p> <p>con</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Comprende in modo continuo e corretto vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Con la guida dell'insegnante, comprende</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Con il supporto dell'insegnante, memorizza e comprende vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano</p>

# ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA

## CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE

### A.S. 2024/25

supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi.	5. Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. ti e brevi messaggi, accompagnati	oni compl esse e non propos te  in preced enza. È in  gr ado di utilizza re conosc enze, abilità e compe tenze per svolger e  co  n contin uità compit i e risolve	continuità compiti e risolvere  pro  blemi anche difficili. Comprende  in modo  continuo e corretto  vocali, istruzioni, espressioni e frasi di uso  quotid iano, pronunciati Chiaramente  e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni,  alla famiglia. Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone,	famiglia. Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, in modo continuo e corretto, sempre adeguato al contesto. Interagisce con i compagni utilizzando in modo continuo e corretto, sempre adeguato al contesto, espressioni e frasi memorizzate. Comprende, in modo continuo e corretto, cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, in modo continuo, corretto e sempre adeguato al contesto.	Comprende in modo continuo e corretto vocali, istruz oni, espressioni e frasi di uso quotidi ano, pronunciati ripetutamente chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni,  alla famiglia. Produce  frasi significative riferite ad oggetti,  luoghi, persone, situazioni note, in modo non sempre	vocaboli, e brevi frasi di uso quotidiano (presentazione, semplici domande relative al cibo, al vestiario...), già noti, pronunciati ripetutamente chiaramente e lentamente relativi a sé, ai compagni, alla famiglia. Con il support o dell'insegnante: pronuncia semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note; interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adeguate al contesto. Con la guida	(presentazione, semplici domande relative al cibo, al vestiario...), pronunciati ripetutamente e lentamente e associati a disegni e immagini, relativi a sé, ai compagni, alla famiglia. Con il supporto dell'insegnante, e con l'aiuto di disegni, immagini, supporti sonori, pronuncia semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note; Con il supporto dell'insegnante, interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Con il supporto dell'insegnante, legge e comprende
---	---	--	---	--	---	---	---

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE**  
**A.S. 2024/25**

		re proble mi, anche dif ficili, in modo origina le e person ale. Compr ende  in modo contin uo e corrett o  vocabo li, istruzio ni, espres sioni e frasi di uso quotidi ano, pronun ciati	situazioni note in modo continuo e corretto, sempre adeguato al contesto. Interagisce con  i compagni utilizzando in modo continuo e corretto, sempre adeguato al contesto, espressioni e frasi memorizzate; Comprende, in modo continuo e corretto cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliend o parole e frasi già acquisite a livello orale. Scrivo parole e semplici frasi di		continuo e corretto ed adeguato al contesto. Interagisce con i compagni utilizzando in modo non sempre continuo e corretto ed adeguato al contesto, espressioni e frasi memorizzate. Comprende, in modo non sempre continuo e corretto, cartoline, biglietti  e  brevi messaggi, accompagnati  da	dell'insegnante, comprende vocaboli e brevi messaggi gi scritti, accompagnati da disegni, immagini o supporti sonori. Con il supporto dell'insegnante, scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo	vocaboli e brevi messaggi scritti, accompagnati da disegni, immagini o supporti sonori. Con il supporto dell'insegnante, copia parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, accompagnate da disegni.
--	--	--	---	--	--	--	---

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE**  
**A.S. 2024/25**

		<p>chiara mente</p> <p>e lentam ente, relativi a se stesso, ai compa gni,</p> <p>alla famigli a. Produc e</p> <p>frasi signific ative riferite ad oggetti , luoghi,</p>	<p>uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, in modo continuo, corretto e sempre adeguato al contesto.</p>		<p>supporti</p> <p>visivi</p> <p>o sonori,</p> <p>cogliendo parole</p> <p>e</p> <p>frasi</p> <p>già acquisite</p> <p>a</p> <p>livello orale. Scrivo parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle</p>		
--	--	---	---	--	--	--	--

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE**  
**A.S. 2024/25**

		<p>person e, situazi oni note</p> <p>in</p> <p>modo contin uo e corrett o, sempre</p> <p>adegu ato al</p> <p>contes to. Interag isce con i compa gni utilizza ndo in modo</p>			<p>attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, in modo non sempre continuo corretto ed adeguato al contesto.</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE**  
**A.S. 2024/25**

		<p>continuo e corretto, sempre</p> <p>adeguato al</p> <p>contesto, espressioni e frasi memorizzate; Comprende</p> <p>in modo continuo e corretto</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE**  
**A.S. 2024/25**

		<p>cartoli ne, bigliett i</p> <p>e</p> <p>brevi messa ggi, accom pagnat i</p> <p>da suppor ti</p> <p>visivi</p> <p>o sonori,</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--



**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE**  
**A.S. 2024/25**

		<p>coglien do parole e frasi già acquisi te a livello orale. Scrive parole e sempli ci frasi di uso quotidi ano attinen ti</p> <p>alle attività svolte in classe e ad interes si person ali e del gruppo , in modo</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE**  
**A.S. 2024/25**

		continuo, corretto e sempre adeguato					
		al contesto.					

**INGLESE**  
**CLASSI QUARTE E QUINTE**

**COMPETENZA CHIAVE:.** Competenza multilinguistica

**COMPETENZA SPECIFICA:** Listening-speaking-reading- writing:

- Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.
- Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.
- Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati

**CLASSI  
QUARTE**

**OBIETTIVI DI  
APPRENDIMENTO**

**OTTIMO**

**DISTINTO**

**BUONO**

**DISCRETO**

**SUFFICIENTE**

**NON  
SUFFICIENTE**

# ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA

## CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE

### A.S. 2024/25

	<p>Listening Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, frasi di uso quotidiano, identificandone parole chiave e il tema generale.</p> <p>Speaking Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari; riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale e interagire con un compagno o un adulto.</p> <p>Reading Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari</p> <p>Writing Scrivere semplici e brevi messaggi in vari contesti d'uso, rispettando la struttura delle frasi in lingua straniera.</p>	<p>L'alunno ascolta e comprende pienamente brevi dialoghi, istruzioni, frasi di uso quotidiano; usa la lingua in modo consapevole e sicuro in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Legge, copia e scrive semplici e brevi messaggi in vari contesti d'uso in piena autonomia in modo espressivo, completo e corretto.</p>	<p>L'alunno ascolta e comprende pienamente brevi dialoghi, istruzioni, frasi di uso quotidiano; usa la lingua in modo sicuro in situazioni anche complesse. Legge, copia e scrive semplici e brevi messaggi in diversi contesti d'uso in piena autonomia in modo corretto e completo.</p>	<p>L'alunno ascolta e comprende brevi dialoghi, istruzioni, frasi di uso quotidiano; usa la lingua in modo adeguato, in situazioni già affrontate in precedenza. Legge, copia e scrive semplici e brevi messaggi in vari contesti d'uso in autonomia in modo corretto e completo.</p>	<p>L'alunno ascolta e comprende parzialmente brevi dialoghi, istruzioni, frasi di uso quotidiano; usa la lingua in modo adeguato in situazioni non particolarmente complesse e già affrontate in precedenza. Legge, copia e scrive semplici e brevi messaggi in vari contesti d'uso in parziale autonomia in modo corretto e adeguato.</p>	<p>L'alunno ascolta e comprende in modo limitato brevi dialoghi, istruzioni, frasi di uso quotidiano; usa la lingua in modo incerto in situazioni non particolarmente complesse e già affrontate in precedenza. Legge, copia e scrive semplici e brevi messaggi in vari contesti d'uso con la guida del docente.</p>	<p>L'alunno ascolta e comprende in modo molto limitato brevi dialoghi, istruzioni, frasi di uso quotidiano; usa la lingua in modo incerto anche in situazioni semplici e già affrontate in precedenza. Legge, copia e scrive semplici e brevi messaggi in modo non adeguato anche con la guida del docente.</p>
<b>CLASSI QUINTE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
	<b>Listening - Comprendere brevi</b>	L'alunno	L'alunno	L'alunno svolge e porta	L'alunno	L'alunno svolge	L'alunno non

# ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA

## CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE

### A.S. 2024/25

<p>dialoghi, istruzioni, brevi testi multimediali, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente, identificando parole chiave e il tema generale.</p> <p><b>Speaking</b> - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, Interagendo con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p><b>Reading</b> - Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati anche da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. <b>Writing</b> - Scrivere in forma comprensibile semplici messaggi, frasi e brevi testi, su di sé, la famiglia, i propri interessi e la vita quotidiana.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b> Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e confrontare aspetti propri della lingua e cultura straniera con quelli della lingua madre.</p>	<p>svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza a. È in grado di ascoltare e comprendere, in situazioni complesse e non proposte in precedenza brevi dialoghi, istruzioni, brevi testi multimediali, espressioni e frasi di uso quotidiano. È in grado di descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, Interagendo con un compagno o un adulto utilizzando un</p>	<p>svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza. È in grado di ascoltare e comprendere e, in situazioni complesse, brevi dialoghi, istruzioni, brevi testi multimediali, espressioni e frasi di uso quotidiano. È in grado di descrivere persone, luoghi e oggetti</p>	<p>a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di ascoltare e comprendere in situazioni note brevi dialoghi, istruzioni, brevi testi multimediali, espressioni e frasi di uso quotidiano. È in grado di descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, interagendo con un compagno o un adulto utilizzando un lessico abbastanza corretto. Scrive quasi correttamente semplici messaggi, frasi e brevi testi.</p>	<p>svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza a. È in grado di ascoltare e comprendere solo in situazioni note dialoghi, istruzioni, brevi testi multimediali, espressioni e frasi di uso quotidiano. È in grado di descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, interagendo con un compagno o un adulto utilizzando un lessico quasi corretto.</p>	<p>e porta a termine le attività con limitata autonomia. È in grado di ascoltare e comprendere solo in situazioni note dialoghi, istruzioni, brevi testi multimediali, espressioni e frasi di uso quotidiano principalmente con la guida del docente. È in grado di descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, interagendo con un compagno o un adulto, con la guida del docente nelle interazioni</p>	<p>svolge abitualmente e non porta a termine le attività neanche con la guida del docente. È in grado di ascoltare e comprendere solo in situazioni note alcuni dialoghi, istruzioni, brevi testi multimediali, espressioni e frasi di uso quotidiano principalmente con la guida del docente. È in grado di descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, interagendo con un compagno o un adulto, solo con la guida del</p>
--	---	---	---	--	---	---

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE**  
**A.S. 2024/25**

		<p>lessico originale e personale. Scrive con correttamente, semplici messaggi, frasi e brevi testi.</p>	<p>familiari, interagendo con un compagno o un adulto utilizzando un lessico corretto. Scrive con correttamente, semplici messaggi, frasi e brevi testi.</p>		<p>Scrive quasi correttamente e semplici messaggi, frasi e brevi testi.</p>	<p>note. Scrive con l'aiuto del docente o con un modello dato semplici messaggi, frasi e brevi testi.</p>	<p>docente nelle interazioni note. Scrive con l'aiuto del docente o con un modello dato semplici messaggi, frasi e brevi testi.</p>
--	--	---	--	--	---	---	---

# **CURRICOLO LINGUE COMUNITARIE**

## **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE**  
**A.S. 2024/25**

**SNODI DI PASSAGGIO**

*Cosa deve possedere un alunno in termini di conoscenze e abilità essenziali al termine dell'esperienza nella scuola secondaria come requisito per poter approcciarsi in modo adeguato al percorso di apprendimento della scuola secondaria di primo grado*

**Possesso del lessico, delle strutture linguistiche e delle funzioni comunicative utili a comprendere ed esprimere:**

- Messaggi orali in cui vengano espressi informazioni personali e familiari
- Bisogni elementari, obblighi e divieti, capacità ed incapacità, preferenze, offerte inviti rifiuti, suggerimenti, proposte, confronti e paragoni, desideri e intenzioni, proposte, intenzioni e ipotesi.
- Acquisizione di pronuncia ed intonazione corretta.
- Sviluppo di capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere.
- -Consapevolezza plurilingue e sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto.

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE**  
**A.S. 2024/25**

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
COMPETENZA CHIAVE	COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA
COMPETENZA ATTESA al termine della scuola secondaria	E' in grado di esprimersi a livello elementare in Lingua Francese o Spagnolo ed affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.
COMPETENZE TRASVERSALI	<p><b>Competenze digitali:</b> Usare con consapevolezza le tecnologie per reperire informazioni, produrre materiali di lavoro ed interagire con soggetti diversi.</p> <p><b>Imparare ad imparare</b> Utilizzare le informazioni apprese o vissute in esperienze di vita personali per usare e applicare conoscenze in contesti nuovi.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b> Partecipare in modo efficace e costruttivo al lavoro di gruppo, rispettare le regole condivise collaborando per il bene comune <b>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</b> Dimostrare originalità e spirito di iniziativa, realizzare semplici progetti.</p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> Comprendere se stesso e gli altri, riconoscere ed apprezzare le diverse identità in Europa e in altre parti del mondo cogliendone la diversità culturale e linguistica.</p>



**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE**  
**A.S. 2024/25**

# ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA

## CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE

### OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^
<b>COMPrensione ORALE</b>		
Comprendere il senso globale di semplici messaggi orali. Riconoscere parole familiari ed espressioni semplici riferite a se stesso, alla propria famiglia ed al proprio ambiente, pronunciate lentamente e chiaramente.	Cogliere il significato globale e individuare semplici dati e informazioni specifiche da conversazioni e messaggi di vario tipo.	Cogliere il significato globale e informazioni specifiche da messaggi di vario tipo. Individuare semplici dati e informazioni specifiche da annunci, descrizioni e messaggi.
<b>COMPrensione SCRITTA</b>		
Cogliere l'argomento e le informazioni essenziali di un breve e semplice testo scritto.	Cogliere l'argomento e le informazioni essenziali di un breve e semplice testo scritto.	Comprendere un brano scritto, individuandone l'argomento e le informazioni.
<b>PRODUZIONE ORALE</b>		
Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana e scolastica. Dare e chiedere informazioni attinenti alla sfera personale.	Interagire in scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.	Interagire in conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana e argomenti familiari; descrivere o presentare in forma più articolata persone, situazioni di vita, Esperienze
<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>		
Scrivere appunti, cartoline, messaggi. Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari.	Scrivere appunti, cartoline, messaggi, brevilettere, e mail. Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse.	Scrivere messaggi e lettere motivando opinioni e scelte. Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE**  
**A.S. 2024/25**

**SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE/SPAGNOLO) SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^
<b>Comprensione orale</b>		
Comprendere semplici istruzioni relative alla vita e al lavoro di classe per seguire indicazioni brevi e semplici. Comprendere messaggi orali semplici e chiari riguardanti la vita quotidiana Comprendere conversazioni relativi ad argomenti noti	Individuare gli elementi del contesto e le informazioni specifiche di un messaggio inerente la vita quotidiana.Ricavare informazioni specifiche date esplicitamente	Comprendere istruzioni,espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente .Identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.
<b>Comprensione scritta</b>		
Leggere e comprendere semplici testi di tipo concreto cogliendo termini e strutture familiari per acquisire e interpretare l'informazione.	Comprendere il significato globale di un testo su argomenti noti.Individuare informazioni specifiche in un breve testo.Selezionare le informazioni in funzioni di uno scopo.	Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.
<b>Produzione orale</b>		

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE**  
**A.S. 2024/25**

Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Interagire utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Esprimersi con pronuncia corretta ed intonazione adeguata.  Formulare messaggi usandoli ad eguatamente e le funzioni linguistiche. Produrre messaggi corretti e adeguati al contesto. Raccontare semplici fatti.	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Interagire in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
<b>Produzione scritta</b>		
Scrivere in modo ortograficamente corretto Utilizzare in modo corretto gli elementi linguistici in situazioni strutturate. Produrre semplici messaggi utilizzando materiale noto.	Scrivere in modo ortograficamente corretto. Utilizzare in modo corretto gli elementi linguistici in situazioni parzialmente strutturate. Produrre messaggi scritti formalmente corretti.	Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE**  
**A.S. 2024/25**

CONTENUTI ED ESPERIENZE PER LE COMPETENZE SECONDARIA DI PRIMO GRADO (INGLESE)		
CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^
Comprensione orale		
<b>Funzioni comunicative:</b> Funzioni linguistico- comunicative necessarie per raggiungere il livello A2-e per un avvio al livello B1- Soglia(QCER)	<b>Funzioni comunicative:</b> Funzioni linguistico- comunicative necessarie per raggiungere e potenziare il livello A2-e per un avvio al livello B1- Sopravvivenza(QCER).	<b>Funzioni comunicative:</b> Funzioni linguistico- comunicative necessarie per potenziare il livello A2- e per un avvio al livello B1- Soglia(QCER)
Comprensione scritta		
<b>Aree lessicali:</b> Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate.	<b>Aree lessicali:</b> Lessico pertinenti alle aree di conoscenza affrontate	<b>Aree lessicali:</b> Lessico pertinenti alle aree di conoscenza affrontate.
Produzione orale		
<b>Civiltà</b> Approfondimenti di aspetti della cultura ,di Educazione Civica ,delle tradizioni e delle festività in Europa	<b>Civiltà</b> Approfondimenti di aspetti della cultura ,di Educazione Civica ,delle tradizioni e delle festività in Europa	<b>Civiltà:</b> Approfondimenti di aspetti della cultura ,di Educazione Civica ,delle tradizioni e delle festività in Europa

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE**  
**A.S. 2024/25**

**Produzione scritta**

<b>Riflessione sulla lingua:</b> Strutture linguistiche necessarie per potenziare il livello A2 e per un avvio allivello B1-Soglia(QCER). Corretta pronuncia e intonazione diespressioni e sequenze linguistiche	<b>Riflessione sulla lingua:</b> Strutture linguistiche necessarie per potenziare il livello A2 e per un avvio allivello B1-Soglia(QCER). Corretta pronuncia e intonazione diespressioni e sequenze linguistiche	<b>Riflessione sulla lingua:</b> Strutture linguistiche necessarie per potenziare il livello A2 e per un avvio allivello B1-Soglia(QCER). Corretta pronuncia e intonazione diespressioni e sequenze linguistiche
---	---	---

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE**  
**A.S. 2024/25**

CONTENUTI ED ESPERIENZE PER LE COMPETENZE SECONDARIA DI PRIMO GRADO (FRANCESE/SPAGNOLO)		
CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^
<b>Comprensione orale</b>		
<b>Funzioni comunicative:</b> Funzioni linguistico- comunicative necessarie per raggiungere il livello A1-Base(QCER).	<b>Funzioni comunicative:</b> Funzioni linguistico- comunicative necessarie per raggiungere il livello A1-Base(QCER)	<b>Funzioni comunicative:</b> Funzioni linguistico- comunicative necessarie per raggiungere il livello A1-Base(QCER)
<b>Comprensione scritta</b>		
<b>Aree lessicali:</b> Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate.	<b>Aree lessicali:</b> Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate.	<b>Aree lessicali:</b> Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate.
<b>Produzione orale</b>		
<b>Civiltà</b> Approfondimenti di aspetti relativi alla cultura Francese o Spagnola, di Educazione Civica ,delle tradizioni e delle festività in Europa	<b>Civiltà</b> Approfondimenti di aspetti relativi alla cultura Francese o Spagnola, di Educazione Civica ,delle tradizioni e delle festività in Europa	<b>Civiltà</b> Approfondimenti di aspetti relativi alla cultura Francese o Spagnola, di Educazione Civica ,delle tradizioni e delle festività in Europa.
<b>Produzione scritta</b>		

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE**  
**A.S. 2024/25**

<b>Riflessione sulla lingua:</b> Strutture linguistiche necessarie per potenziare il livello A1 -Base(QCER).	<b>Riflessione sulla lingua:</b> Strutture linguistiche necessarie per potenziare il livello A1 -Base(QCER).	<b>Riflessione sulla lingua:</b> Strutture linguistiche necessarie per potenziare il livello A1 -Base(QCER).
--	--	--

**VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumentare la consapevolezza delle proprie conoscenze e capacità comunicative nella lingua straniera.</li> <li>- Aumentare la fiducia nelle proprie capacità comunicative.</li> <li>- Incentivare i livelli di eccellenza all'interno della scuola.</li> <li>- Interagire linguisticamente in una situazione nuova.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliare il lessico e le strutture comunicative.</li> <li>- Approfondimenti su tematiche specifiche</li> <li>- Dialogare su argomenti stabiliti, recuperando il lessico, le strutture le funzioni note.</li> <li>- Migliorare la pronuncia. Acquisire fluidità nella comunicazione.</li> </ul>



**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE**  
**A.S. 2024/25**

<b>MEZZI E STRUMENTI</b>	<p>Si utilizzeranno i mezzi, strumenti e tecnologie multimediali presenti all'interno dell'istituto scolastico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- DigitalBoard PC</li> <li>- tablet</li> <li>- Libri di testo (cartacei e digitali)</li> <li>- Schede didattiche/fotocopie Laboratorio linguistico</li> </ul> <p>Per gli studenti con difficoltà di apprendimento saranno attivate tutte le misure compensative e dispensative previste.</p>
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<p>Ogni fase di apprendimento verrà <b>verificata</b> utilizzando prove di diverso tipo.</p> <p>Le prove iniziali con valore diagnostico saranno osservazioni e annotazioni sistematiche e tests strutturati e/o semi-strutturati. Per la ricezione orale si procederà con test strutturati a scelta multipla e/o true/false o domande aperte.</p> <p>Per la ricezione scritta <del>si utilizzeranno test strutturati a scelta multipla e/o true/false, prove semi-strutturate,</del> questionari a risposta aperta. Per la produzione orale e per l'interazione orale le verifiche saranno osservazioni e annotazioni sistematiche, nelle quali si terrà conto della corretta intonazione e pronuncia, della fluidità, della correttezza formale, dell'appropriatezza nell'uso delle funzioni linguistiche in contesti simulati e/o reali.</p> <p>Per la produzione scritta le verifiche potranno</p> <p>Si terrà conto della correttezza ortografica, grammaticale e dell'appropriatezza nell'uso delle funzioni e della coesione e della coerenza del prodotto negli Authentic Task.</p> <p>Alla fine di ogni Unità di Apprendimento saranno somministrate verifiche sommative oggettive tese non solo ad accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati, ma anche a individuare eventuali carenze e bisogni, permettendo così al docente di valutare l'efficacia dell'azione didattica in relazione alla situazione della classe e a trarne indicazioni utili per operare aggiustamenti o integrazioni.</p> <p>Saranno inoltre somministrate delle prove strutturate di istituto nei mesi di febbraio e maggio.</p> <p><b>La valutazione</b> terrà conto del raggiungimento degli obiettivi e dei progressi personali in relazione ai punti di partenza diversi e all'impegno</p>

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE**  
**A.S. 2024/25**

profuso per raggiungere i vari traguardi.

**Valutazione quadrimestrale**

Per la valutazione quadrimestrale intermedia e finale il docente esprimerà un voto complessivo sull'alunno (valutazione sommativa) che terrà conto del punto di partenza dell'alunno, dell'impegno e partecipazione e della votazione ottenuta nella Prova Centralizzata d'Istituto.

**La valutazione relativa all'educazione civica** dovrà essere periodica e finale e andrà ad accertare conoscenze, competenze e abilità secondo criteri di valutazione predisposti dall'istituto scolastico. Alla valutazione concorrono tutti i componenti dei Consigli di Classe coinvolti nella realizzazione dei percorsi interdisciplinari di educazione civica, avvalendosi di strumenti condivisi quali rubriche e griglie di osservazione. In sede di scrutinio la valutazione finale sarà formulata dal coordinatore di classe.

Per le prove **INVALSI** si procederà alla valutazione in coerenza con le indicazioni nazionali.

Per gli alunni diversamente abili la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale, inoltre deve essere finalizzata a mettere in evidenza il percorso dell'alunno.

Tenuto conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti, essa potrà essere:

- in linea con quella della classe, ma con criteri personalizzati
- differenziata
- mista

La scelta verrà definita nel PEI di ogni singolo alunno.

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE**  
**A.S. 2024/25**

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE**  
**LINGUE COMUNITARIE**  
**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE**  
**A.S. 2024/25**

**Descrittori comuni per la valutazione delle competenze delle Lingue comunitarie INGLESE/FRANCESE-SPAGNOLO**

<b>LIVELLO NON RAGGIUNTO VOTO 4</b>	<b>LIVELLO INIZIALE VOTO 5</b>	<b>LIVELLO BASE VOTO 6</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO VOTO 7/8</b>	<b>LIVELLO AVANZATO VOTO 9/10</b>
		<b>Comprensione orale</b>		
Non riesce a comprendere il messaggio e non riconosce nemmeno parole ed espressioni elementari in testi, anche multimediali, su argomenti familiari e di studio. Non riconosce il contesto comunicativo.	Comprende il messaggio con difficoltà. Individua e riconosce solo parole ed espressioni elementari che non sono sufficienti per comprendere il senso generale di testi, anche multimediali, su argomenti familiari e di studio. Non coglie il significato della situazione comunicativa.	Comprende l'essenzialità del messaggio, riconoscendo espressioni e lessico di uso frequente. Individua solo i dettagli che consentono di comprendere il senso generale di testi, anche multimediali, su argomenti familiari e di studio. Coglie in modo limitato gli aspetti della comunicazione.	Comprende globalmente il messaggio, riconoscendo espressioni e lessico di uso comune. Individua un buon numero di dettagli in testi, anche multimediali, su argomenti familiari e di studio. Coglie alcuni aspetti della comunicazione.	Comprende il messaggio senza difficoltà, in modo immediato, chiaro e completo. Individua tutti i dettagli in testi, anche multimediali, su argomenti familiari e di studio. Coglie gli aspetti principali e impliciti della comunicazione.
		<b>Comprensione scritta</b>		
Non comprende il testo e non riconosce nemmeno parole ed espressioni elementari. Non individua le informazioni richieste, relative ad argomenti familiari e di studio. Non riconosce lo scopo comunicativo del testo.	Comprende il testo con difficoltà. Riconosce solo parole ed espressioni elementari che non sono sufficienti per individuare le informazioni richieste, relative ad argomenti familiari e di studio. Non riconosce lo scopo comunicativo del testo.	Comprende l'essenzialità del testo, riconoscendo espressioni e lessico di uso frequente. Individua solo le informazioni richieste più semplici, relative ad argomenti familiari e di studio. Riconosce in modo limitato lo scopo comunicativo del testo.	Comprende i punti fondamentali del testo, riconoscendo espressioni e lessico di uso frequente. Individua un buon numero di informazioni richieste, relative ad argomenti familiari e di studio. Riconosce globalmente lo scopo comunicativo del testo.	Comprende il testo in modo completo. Individua tutte le informazioni richieste, relative ad argomenti familiari e di studio. Riconosce lo scopo comunicativo del testo.

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPONNETTO-SCIASCIA" CALTANISSETTA**  
**CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE: LINGUE COMUNITARIE**  
**A.S. 2024/25**